

Interviewing our past: Iliad and beyond

a.s. 2023/2024

Progetto di didattica orientativa (Curricolo caratterizzante di Istituto Archeo-Linguistico)

Docenti: D. Leggio e R. Papa

Classi: classi quinte e classi 1C e 1E Scuola Secondaria

Tempi di esecuzione

- Preparazione delle attività propedeutiche in classe e a casa: 16 ore
- 1 ora, il giorno 20 Dicembre 2023 dalle ore 12 alle ore 13
- 13 ore per la *dissemination* itinerante

Azione Formativa

- Verticalizzazione del curricolo di istituto
- Attuazione strategie PNN
- Attuazione del curricolo di istituto
- Potenziamento dell'interdisciplinarietà
- Educazione alla lettura
- Inclusione
- Relazionalità e socializzazione
- Potenziamento competenze XXI secolo
- Multilinguismo
- CLIL
- Competenze digitali

Area di lavoro

Sala teatro al piano terra

Destinatari

Classi quinte di scuola primaria

Motivazione dell'intervento:

Il Progetto unisce gli obiettivi proposti dal Ptof, dal PdM, dal PNRR ed anche quanto prefissato nel Curricolo verticale dell'Istituto, dando seguito ad un lavoro di proficua collaborazione a livello Interdipartimentale in un'ottica di promozione e valorizzazione di natura più spiccatamente letteraria unitamente ad un potenziamento della lingua inglese e delle competenze digitali.

Piano di lavoro:

- Potenziamento delle conoscenze del genere letterario epico attraverso approfondimenti guidati (l'Iliade raccontata dai vari punti di vista)
- Drammatizzazione

- Creazione di un set di domande di taglio giornalistico in lingua inglese
- Role play giornalisti/attori
- Digitalizzazione dell'evento sotto forma di servizio giornalistico
- Creazione emagazine dell'evento

Ambienti di lavoro

- Creazione emagazine fotografico
- Aula teatro

Obiettivi trasversali

- Sviluppare la capacità critica
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi
- Sviluppare la capacità di creare legami e connessioni tra il passato e il presente
- Sviluppare la dimensione estetica e la capacità di giudizio in prospettiva critica e autocritica.
- Acquisire strategie di pianificazione, organizzazione e azione mirata
- Usare in maniera pertinente i linguaggi delle varie discipline
- Sviluppare forme di auto orientamento e autovalutazione.

Obiettivi specifici

- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni diverse
- Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo
- Arricchire il patrimonio lessicale sia in lingua madre che in prima lingua comunitaria
- Saper organizzare informazioni e conoscenze in vista di uno scopo
- Comprendere l'importanza della lettura come elemento fondamentale di crescita

Competenze in uscita

- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa
- Collaborare esprimendo le proprie opinioni personali
- Impegnarsi nel portare a termine un compito
- Scoprire campi congeniali alle proprie potenzialità.

Monitoraggio e Valutazione

- Il progetto prevede un percorso di natura digitale nel quale sarà pubblicata la versione digitale
- Al termine del progetto, gli studenti compileranno una scheda di autovalutazione del percorso.

Ricaduta didattica

- Gli studenti potranno discutere in classe l'esperienza e mostrare l'output finale in modo da effettuare una vera e propria *dissemination* del percorso effettuato agli alunni delle classi quinte di scuola primaria
- Data la trasversalità del progetto, gli argomenti possono prestarsi ad una discussione critica che interessa tutte le discipline.

Caratteristiche del progetto:

- Mettere in atto le strategie del PNRR;
- Potenziare TUTTE le competenze chiave europee;
- Essere in linea con gli obiettivi formativi del curriculum di istituto e debolezze rilevate dal RAV
- Attuare metodologie innovative, come ad esempio il Debate
- Potenziare la crescita personale degli studenti e l'autonomia
- Contribuire a potenziare un'identità comune d'Istituto in maniera orizzontale
- Rappresentare un percorso multidisciplinare unico, personale, originale, vissuto in prima persona dagli studenti e trasversale a tutti gli insegnamenti con restituzione sotto forma di prodotto finale digitale in modo cooperativo
- Potenziare le competenze multilinguistiche e digitali degli studenti
- Stimolare il problem solving
- Potenziare processi di inclusione, socializzazione e lavoro cooperativo
- Attuare la didattica laboratoriale