

PROPOSTA DI FORMAT PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

Elaborazione a cura del Nucleo di supporto USR Sicilia

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA SUDDIVISI PER LE SEGUENTI MACROAREE

AUTONOMIA

CONOSCENZA DEL SE'

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE

CONOSCENZA DELLA REALTA'

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE'

CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI

COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE

PROBLEM SOLVING

IPOTESI DI FORMAT PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

Elaborazione a cura del Nucleo di supporto USR Sicilia

CONSEGNA

Nel seguente format sono riportati a titolo esemplificativo un ventaglio di obiettivi di apprendimento orientativi. Selezionatene alcuni e Individuate contenuti/attività declinati per ordine di scuola.

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA SUDDIVISI PER LE SEGUENTI MACROAREE

AUTONOMIA

CONOSCENZA DEL SÉ

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE
 CONOSCENZA DELLA REALTÀ
 RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ
 CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI
 COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE
 PROBLEM SOLVING

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTATIVI (elaborati in prima istanza dalla scuola e da implementare successivamente con i contributi delle agenzie formative, personale del mondo produttivo del territorio e componente studenti)							
AUTONOMIA	CONOSCENZA DEL SÉ	CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	CONOSCENZA DELLA REALTÀ	RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	COSTRUZIONE E DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	PROBLEM SOLVING
<p>Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi; Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione; Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione; Sviluppare capacità progettuali e organizzative.</p>	<p>Individuare caratteristiche della propria personalità; Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza; Capacità introspettiva; Individuare gli interessi per specifiche</p>	<p>Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte; Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc.); Promuovere e sviluppare autostima e affettività; Acquisire un'adeguata empatia.</p>	<p>Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa); Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione e del contesto locale socio-economico e</p>	<p>Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; Favorire il rispetto e la comprensione reciproca; Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in</p>	<p>Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.; Formare abilità e capacità funzionali al "saper</p>	<p>Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro; Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere;</p>	<p>Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative; Sviluppare il pensiero critico; Saper apprendere dall'errore; Capacità di fare uso di</p>

	<p>esperienze disciplinari; Capacità di riflettere su se stessi; Avviare la ricerca dell'identità; Capacità di autovalutazione; Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità; Presenza di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva; Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.</p>		<p>culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; Conoscere e valorizzare la propria cultura; Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; Saper comprendere e interpretare il mondo circostante; Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.</p>	<p>modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali); Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto; Conoscere sé stessi e gli altri; Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non; Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti; Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità</p>	<p>scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità; Saper motivare scelte e desideri; Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini; Essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo; Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.</p>	<p>Saper immaginare; Saper progettare; Essere flessibili e disponibili al cambiamento.</p>	<p>strategie cognitive e metacognitive e.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				personale e culturale; Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Il nostro Istituto si basa su un curriculum verticale caratterizzante archeo-linguistico. Nella verticalizzazione degli obiettivi da raggiungere nei tre ordini di scuola si ritiene opportuno presentare un percorso che faccia sperimentare agli alunni il legame stretto con il nostro territorio, in un contesto che valorizzi le competenze – chiave europee (storiche, valoriali e linguistiche), nell’ottica di un possibile orientamento formativo.

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO	SECONDARIA DI II GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'	CONTENUTI/ATTIVITA'
1. Conoscenza della realtà	Drammatizzazione di un mito raccontato dall’insegnante.	Conoscenza dei miti che riguardano la storia locale	Conoscenza della storia antica di Siracusa	NO
2. Relazione e comunicazione con l’altro da sé	Realizzazione dei personaggi della storia, attraverso attività manuali.	Rielaborazione personale del mito letto. Cooperazione per piccoli gruppi.	Acquisizione di un linguaggio tecnico (declinato nelle lingue comunitarie). Collaborazione inter pares nell’ambito della comprensione reciproca e con terzi.	NO
3. Autonomia	Riconoscimento e associazione delle emozioni attraverso i personaggi creati.	Contestualizzazione ed attualizzazione di un mito.	Orientamento sul territorio e comunicare i contenuti acquisiti anche nelle lingue comunitarie.	NO
4. Problem solving	Consapevolezza di sé e degli ostacoli da affrontare, in un clima di confronto e collaborazione.	Consapevolezza di sé e degli ostacoli da affrontare, in un clima di confronto e collaborazione.	Consapevolezza di sé e degli ostacoli da affrontare, in un clima di confronto e collaborazione.	NO