

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica ecc.).
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**
- ✓ Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e del riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

| | |
|--|---|
| <p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere; • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. | <p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo. |
|--|---|

Il sé e l’altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> | <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> |

I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |

| | |
|--|--|
| <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. |
|--|--|

Linguaggi, creatività, espressione

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> |

Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|----------------------------|----------------------------|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |
|--|---|

La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ✓ ✓ |

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**33 ORE/ANNO****VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO
ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

| DISCIPLINA e monte ore annuale | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|--|-------------------|---------------------------|
|--|-------------------|---------------------------|

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>ITALIANO 5h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), riconoscendone e valutandone i principi. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire in modo corretto e rispettoso con gli altri nelle diverse situazioni, coetanei e adulti. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: utilizzare l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Conoscere e analizzare esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia e nell'attualità. ✓ Fare uso di diverse forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
|------------------------|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">STORIA- GEOGRAFIA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e di produzioni scritte. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Le strade: riconoscere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Conoscere le tradizioni locali più significative. ✓ Riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Acquisire la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e della tutela dei processi naturali. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e il Regolamento d'Istituto. |
|---|--|---|

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>INGLESE 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Fare uso di forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti. ✓ Usare formule di cortesia. ✓ Riconoscere e formulare semplici testi regolativi in lingua inglese. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (il patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale. |
| <p>MUSICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (inni). ✓ Conoscere elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: riconoscere in essi elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>EDUCAZION E FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere e rispettare i regolamenti. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare e assumere comportamenti sicuri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali, il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo, tipi di dieta e loro relazione con gli stili di vita. ✓ Conoscere la corretta postura e svolgere semplici esercizi posturali. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>RELIGIONE 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". |
| <p>MATEMATIC A 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: conoscere e operare con percentuali, interessi ecc. ✓ Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ Riconoscere il ruolo dei numeri e della geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>SCIENZE 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Conoscere le regole dell'igiene della persona, il ruolo dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie. ✓ Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Conoscere le malattie esantematiche e l'importanza delle vaccinazioni. ✓ Assumere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Riconoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Conoscere la tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. |
|-----------------------|---|--|

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>TECNOLOGI A 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata a casa e a scuola. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Il Codice Stradale: conoscere la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conoscere caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Conoscere e attuare corrette norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |
|-------------------------------|--|---|

| |
|--|
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' |
| 33 ORE/ANNO |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO |

Traguardi previsti al termine del Primo ciclo:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
|-------------------|-------------------|---------------------------|

| | | |
|------------------------|--|---|
| <p>ITALIANO 5h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali degli altri ed il concetto di privacy. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: utilizzare l'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi e attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Fare uso di diverse forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
|------------------------|--|---|

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>STORIA-GEOGRAFIA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ✓ Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere la Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Le strade: riconoscere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Conoscere le tradizioni locali più significative. ✓ Riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Acquisire la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e della tutela dei processi naturali. ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e il Regolamento |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Fare uso di forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, per situazioni differenti. ✓ Usare formule di cortesia. ✓ Riconoscere le forme dei regolamenti e delle leggi; formulare testi regolativi. (Il testo regolativo in lingua straniera). |
| <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. ✓ La musica impegnata: conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: riconoscere in essi elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e conservazione. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conoscere gli elementi caratterizzanti del paesaggio culturale di riferimento. ✓ Conoscere monumenti e siti significativi. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, le malattie contagiose più diffuse e le precauzioni da prendere per cercare di prevenirle). ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. ✓ Conoscere e acquisire le regole del fair-play e l'importanza del rispetto delle regole nello sport e nella vita. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. ✓ Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ Conoscere i principi per la sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere le regole del fair-play. |
| <p>RELIGIONE 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire in modo aperto e rispettoso con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Riconoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. |

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">MATEMATICA- SCIENZE 4 h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere biomi ed ecosistemi. ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Conoscere le malattie esantematiche e l'importanza delle vaccinazioni. ✓ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Il Codice Stradale: conoscere la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Conoscere e attuare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |
|--|---|---|

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in sé stessi affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> |
| <p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto. -Rispetto dei diritti altrui.</p> | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole</p> | <p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p> |
| <p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | <p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |
|--|---|---|---|