



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA

SRIC80900X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XV I.C. P. ORSI SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9696** del **18/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 277*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 159** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



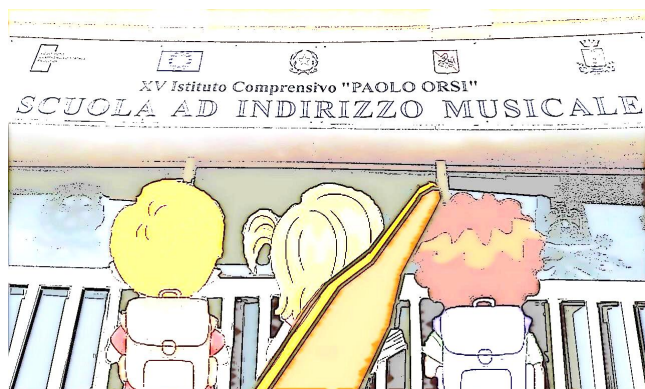
Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 212** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



La Scuola giusta per crescere

Territorio e capitale sociale

Nel cuore dell'antico quartiere della *Neapolis* di Siracusa, sviluppatosi intorno agli anni Sessanta come arteria pulsante della città, sempre più ricco di esercizi commerciali, banche ed uffici, associazioni culturali, strutture sportive ed altri servizi, la storica e rinomata Scuola Media siracusana intitolata all'archeologo Paolo Orsi, è divenuta nel tempo il **"XV Istituto Comprensivo Paolo Orsi"**, comprendente la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

L'Istituto, proprio grazie alla sua posizione centrale in continua evoluzione all'interno della città "moderna", raccoglie un'utenza varia ed eterogenea, per quanto concerne le condizioni socio-economiche degli alunni. Negli ultimi anni, per via del crescendo dei forti flussi migratori, si è assistito anche ad una trasformazione della popolazione scolastica e ad un cambiamento delle esigenze formative ad essa connesse. Per tali motivi è divenuta necessaria e pressante l'esigenza di costruire dei curricula specifici di potenziamento delle competenze di base, con particolare riguardo all'ambito letterario e linguistico, l'ambito logico-matematico- digitale,



nonché creare occasioni anche "sociali" di apertura al territorio tramite la possibilità di godere di spazi extrascolastici pomeridiani.

Una tale azione sul territorio consente, infatti, di assottigliare le differenze socio-economiche di quella parte di popolazione scolastica che non può permettersi di sostenere la propria crescita culturale e formativa.

L'attenzione alle esigenze degli alunni e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale della progettazione del PTOF e permettono all'Istituto di garantire un efficiente controllo dei processi ed un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.

La scuola si propone con una **Mission** ed una **Vision** ben articolate e consolidate, strutturando un curriculum verticale e caratterizzante, poiché il bisogno del territorio è un servizio formativo di qualità e moderno. Quindi la **Mission** ha come orizzonte di senso essenzialmente il "mantenimento di un'offerta formativa condivisa e sostanziale, indicante con chiarezza l'identità dell'istituto, legando il nome "Paolo Orsi" ad un'offerta quotidiana di qualità e ad attività educative significative". Il fine ultimo, la **Vision**, di tutta l'azione della scuola deve essere il "benessere degli alunni e del personale, al fine della formazione di cittadini consapevoli, attivi e partecipi alla vita sociale in un ambiente rassicurante e positivo, finalizzato alla crescita continua personale e professionale di tutti gli attori coinvolti nei processi di insegnamento-apprendimento". Tutti, nessuno escluso, principalmente i soggetti più fragili: ecco perché la nostra scuola assolve ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppa i livelli di socializzazione e di inclusione, promuove la qualità dei rapporti interpersonali e della convivenza civile ed argina i fattori di rischio e le diverse forme di disagio. La Paolo Orsi garantisce il diritto alla Salute e all'Istruzione per quegli alunni che siano impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni, quale conseguenza di grave patologia: qualora necessario, il Collegio dei Docenti predispone i progetti funzionali per poter usufruire del servizio domiciliare o del supporto all'educazione parentale.

Il contesto socio-economico in cui la scuola è inserita comporta, talvolta, un vantaggio competitivo nella realizzazione di progetti e attività extra-curricolari. Grande risorsa dell'istituto, insistente sul territorio, è anche la collaborazione offerta dalla Parrocchia, la Chiesa di Santa Rita, esempio di luogo di aggregazione che opera in sinergia con la Scuola e, che durante l'emergenza Coronavirus, ha collaborato fattivamente con la concessione di aule, in accordo con l'Amministrazione Comunale di Siracusa. Vista la centralità dell'Istituto, è facile raggiungere il Parco Archeologico della Neapolis, il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi", Ortigia e le



limitrofe strutture sportive senza ricorrere a mezzi pubblici.

POPOLAZIONE SCOLASTICA: RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo accoglie un'utenza il cui sostrato socio-economico e culturale si rivela eterogeneo. Le classi accolgono studenti di diverse nazionalità. La scuola si avvantaggia della notevole qualità degli ambienti/ risorse strumentali:

- Classe 2.0 e didattica 3.0; progetto Scuola 4.0 e ambienti didattici innovativi nei plessi;
- Schermi touch (digital board)/ LIM;
- Laboratorio informatico/ linguistico; laboratorio mobile di matematica con PC portatili;
- Palestra con relativi attrezzi ginnici e cortile attrezzato nel plesso centrale;
- Strumenti musicali in comodato d'uso per i corsi pomeridiani curricolari;
- Progetti extracurricolari attivati grazie al contributo volontario delle famiglie, relativamente alle risorse economiche disponibili.

La Nostra Scuola mantiene un alto profilo di qualità e competenza, nonostante si debbano registrare punti deboli quali le scarse o nulle risorse umane e materiali per mantenere i plessi e le dotazioni tecnologiche/risorse strumentali. Del tutto insufficienti risultano, inoltre, le risorse economiche del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa a sostegno della progettualità della scuola che riesce, tuttavia, a garantire una pluralità di progetti/attività di livello alto, grazie a vantaggi competitivi non indifferenti:

- la disponibilità e competenza del personale;
- la disponibilità delle famiglie;
- la grande apertura al nuovo dei nostri piccoli;
- il Fund- Raising; i Progetti PON/POC ed i Progetti MI - PNRR - Regione Siciliana;
- la collaborazione con enti pubblici e privati e associazioni del territorio.

I fondi sono essenzialmente utilizzati per:

- Acquistare materiali e strumenti didattici per l'ampliamenti didattico e digitale, per la gestione amministrativa e per la sicurezza;
- Manutenzione/ripristino attrezzature e sussidi;
- Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il PTOF d'istituto;
- altro, secondo specifiche necessità di volta in volta identificate.



Il prestigio della scuola si fonda, essenzialmente, sulla qualità dell'istruzione. I docenti, per lo più stabili nell'organico di diritto, mostrano una grande disponibilità, aprendosi ad una didattica per competenze ed innovativa, ma mantenendo un approccio tradizionale, ove serve. Tutto il personale docente ed ATA viene continuamente incoraggiato alla formazione ed auto-formazione in ambiti specifici, con particolare riguardo alla sicurezza.

L'organico dell'autonomia potenziato consente di offrire agli alunni migliori opportunità per apprendere e per consentire il raggiungimento di competenze fondamentali. Per i docenti in organico potenziato per il triennio in oggetto verrà nuovamente richiesto anche il potenziamento per la musica per la scuola secondaria di I grado.

LA SCUOLA 'PAOLO ORSI' È UN ISTITUTO AD INDIRIZZO MUSICALE

Il Percorso ad Indirizzo Musicale dà la possibilità ai/alle ragazzi/e di scuola secondaria di I grado di studiare uno strumento musicale scegliendo tra Chitarra, Flauto Traverso, Violoncello e Pianoforte, per n. 3 ore settimanali aggiuntive (n. 1 di lezione strumentale, n. 1 di alfabetizzazione musicale/teoria e lettura della musica e n. 1 di musica d'insieme) in orario pomeridiano come materia curricolare, per un totale di n.99 ore annue,

in aggiunta alle 30 ore che regolarmente svolgono gli studenti/le studentesse. Il Curricolo degli studenti dell'indirizzo musicale consta, pertanto, di n. 33 ore settimanali: n. 30 ore come il curricolo generale + n. 3 ore per il percorso ad indirizzo musicale. I Percorsi vengono attivati rispettando le scelte della famiglia in merito alla seconda lingua straniera ed i criteri di formazione delle classi dell'Istituto. I discenti che scelgono lo strumento musicale, dopo aver superato una prova attitudinale, vengono indirizzati allo strumento per cui dimostrano maggior attitudine, nel rispetto dell'ordine di scelta delle famiglie (tutti e 4 gli strumenti devono essere indicati nella domanda di iscrizione). Il Percorso ad indirizzo musicale è, per i discenti la cui famiglia lo hanno scelto in fase di iscrizione e che hanno superato la prova attitudinale, curricolare e obbligatorio per il triennio. I ragazzi del corso musicale vanno poi a comporre l'ORCHESTRA D'ISTITUTO, che si esibisce in concorsi, progetti e eventi, punta di diamante dell'istituto, insieme al gruppo dei 'Flauti Dolci' ed al Coro della scuola. Tutti i dettagli in merito sono indicati nel Regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale pubblicato sul sito istituzionale della scuola.

LA PAOLO ORSI: UNA SCUOLA INCLUSIVA

Il nostro Istituto Comprensivo considera l'inclusione una risorsa strategica di democrazia, di partecipazione sociale e di diritto di cittadinanza attiva. L'inclusione si realizza attraverso un progetto educativo in cui le differenze diventano spunti di crescita per l'intera comunità. Tale progetto è finalizzato a raggiungere, rispetto alle potenzialità di ognuno, il massimo grado di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica e comunitaria. Poiché le differenze comportano scelte plastiche capaci di adattarsi alle diverse situazioni e sono alla base



dell'azione inclusiva della nostra scuola, esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per la strutturazione del contesto di apprendimento. Tale contesto si realizza attraverso l'attivazione di risorse materiali, umane, professionali e procedurali, nonché di ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, che rendono più accessibile il percorso educativo e formativo. Nello specifico, si presta grande attenzione a fattori quali barriere e facilitatori, ovvero a tutte quelle azioni, procedure, materiali e anche a quelle idee che invece di configurarsi come ostacoli, funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offrono allo studente. L'intera comunità scolastica (Ds, FF. SS., organi collegiali, insegnanti, personale Ata, personale educativo di competenza dell'ente locale), ognuno con il proprio ruolo e con le proprie funzioni, concorre a garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico, metodologico e relazionale, organizzativo e strategico volto a realizzare l'inclusione. Ogni figura viene valorizzata ed impiegata in base alle specifiche capacità e/o esperienze pregresse, attitudini e inclinazioni, formazione specifica e/ o professionale maturata. Poiché l'inclusione è un processo che si costruisce giorno dopo giorno e scaturisce dal riconoscimento del diritto alla diversità, intesa come molteplicità di situazioni personali, le scelte organizzative e strategiche devono essere coerenti con il contesto in cui si opera.

Il concetto di scuola inclusiva pone l'accento sulla necessità che la nostra scuola stabilisca ulteriori e sempre nuovi contatti con le molteplici realtà scolastiche ed extrascolastiche del territorio in cui i nostri alunni vivono. L'investimento continuo della scuola nella costruzione concreta di tali alleanze è diventato prioritario in un'ottica di integrazione dei servizi e di corresponsabilità educative. Il nostro istituto è pertanto impegnato costantemente nella progettazione di alleanze educative col territorio intrattenendo rapporti con: Scuole di ogni ordine e grado, attraverso la stipula di reti e partenariati, attività di verticalizzazione e di orientamento; Enti e comunità locali, attraverso contatti diretti, stipula di accordi e partecipazione a progetti ed eventi; Associazioni sportive e culturali, attraverso il coinvolgimento attivo di figure professionali (progetti sportivi, progetti teatrali, accordi con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico...); Servizi socio sanitari attraverso incontri, scambio di informazioni, consulenze, attività osservativa nelle classi, partecipazione del personale docente a seminari e ad attività di formazione sulle tematiche inclusive e giovanili organizzate dall' Asp; cooperative ed associazioni diverse.

LA PAOLO ORSI è TANTO ALTRO ANCORA...



Altre aree di intervento curricolari ed extracurricolari previste per tutta la scuola (tra cui Educazione Civica, Educazione alla Convivenza Civile, Cittadinanza e Costituzione, Educazione all'Igiene, alla Salute e alla Sicurezza, Educazione Alimentare, Stradale, Educazione ambientale, Educazione all'Affettività, Educazione alla Legalità, Lotta al bullismo ed al cyberbullismo, Avvio al metodo di studio, Azioni di recupero, rinforzo e potenziamento, Orientamento e continuità, ...) non costituiscono delle discipline a sé stanti ma attività trasversali e interdisciplinari da prevedere e sviluppare in ambiti, modalità e tempi diversi, ma internamente alle varie discipline, secondo le scelte programmatiche e metodologiche dei singoli docenti o dei team, in riferimento anche alle Indicazioni Nazionali.

I PLESSI DEL XV ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO ORSI"

IL PLESSO CENTRALE: LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Il Plesso Centrale di Piazza della Repubblica 15 accoglie la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado.

Per la scuola primaria: l'orario settimanale attivato è di norma fino a 30 ore. Dall'anno 2022-2023 nella Scuola Primaria è stata attivata una classe a tempo pieno (40 ore settimanali). L'attivazione di ulteriori classi fino a 30 ore ovvero a tempo pieno (40 ore) è subordinata all'approvazione da parte dell'Ambito Territoriale, all'assegnazione alla scuola dell'organico necessario ed alla conferma o meno del servizio di refezione scolastica da parte dell'amministrazione comunale per quanto concerne il tempo pieno.

Per la scuola secondaria di I grado: sono previste 30 ore settimanali. Il Percorso ad indirizzo musicale prevede n. 3 ore aggiuntive.

Nell'A.S. 2023-2024, con accordo triennale, l'Istituto "Paolo Orsi" ha aggiunto le aule (destinate alle prime classi della Scuola Primaria) del Plesso della Parrocchia di Santa Rita in Via Tevere.

I PLESSI STACCATI: LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il plesso di via Mosco 61 consta di due sezioni ad orario normale (40 ore settimanali), di norma dalle 8 alle 16 con servizio di refezione .

Il plesso di via Svizzera 41 ospita tre sezioni, ad orario normale (40 ore settimanali), di norma dalle 8 alle 16 con servizio di refezione .

Le sezioni potranno operare con orario normale ovvero ridotto (25 ore), secondo le esigenze del territorio di riferimento e in base all'organico assegnato alla scuola ed alla conferma o meno del servizio di refezione scolastica da parte dell'amministrazione comunale.

In riferimento alla nota MIUR prot. n. 2270 del 9/12/2019 la scuola, consapevole che il



momento della "mensa" costituisce un momento didattico a tutti gli effetti ha, già da qualche anno, attivato un progetto dal titolo "Tutti a tavola", finalizzato all'acquisizione di buone pratiche alimentari nonché alla socializzazione che scaturisce dalla condivisione di spazi e di momenti ricreativi che esaltino lo "stare insieme".

In tutti gli ordini di scuola, l'attivazione del monte ore settimanale scelto all'atto dell'iscrizione dalle famiglie è subordinato all'approvazione ed alla conferma da parte dell'Ufficio Scolastico territoriale e, pertanto, all'organico assegnato ed ai servizi erogati degli enti competenti nonché ai locali assegnati.

Per completezza di informazioni sulla scuola, i regolamenti, la sua offerta formativa, le scelte strategiche, l'organizzazione si rimanda al sito istituzionale www.15icpaolorsi.edu.it.

L'ISCRIZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO COMPORTA L'AUTOMATICA PRESA VISIONE, ACCETTAZIONE E SOTTOSCRIZIONE DA PARTE DEI GENITORI O DI CHI ESERCITA LA RESPONSABILITÀ GENITORIALE DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, DEL CONSENSO INFORMATO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI, DEI REGOLAMENTI D'ISTITUTO E DEI PROTOCOLLI DI SICUREZZA, PUBBLICATI SUL SITO ISTITUZIONALE WWW.15ICPAOLORSI.EDU.IT.

INFORMAZIONI DI CONTATTO:

XV ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO ORSI

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa

tel. 0931.68350

email: src80900x@istruzione.it

PEC: src80900x@pec.istruzione.it

sito: www.15icpaolorsi.edu.it

C.F.: 80002710897

cod. mecc: SRIC80900X



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC80900X
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA, 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	093168350
Email	SRIC80900X@istruzione.it
Pec	sric80900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.15icpaolorsi.edu.it

Plessi

15^I.C. "PAOLO ORSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA80901R
Indirizzo	VIA MOSCO, 61 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA80903V
Indirizzo	VIA SVIZZERA SIRACUSA 96100 SIRACUSA



XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE809012
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Numero Classi	16
Totale Alunni	321

15^ I.C. P.ORSI SR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SRMM809011
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Numero Classi	17
Totale Alunni	337

Approfondimento

La Scuola dall'anno scolastico 2022-2023 ha aggiunto il curricolo verticale archeo-linguistico al decennale curricolo verticale archeo-musicale, tra i punti del Piano di Miglioramento per il nuovo triennio 22-25, sulla base di quanto emerso dalla Rendicontazione sociale dello scorso triennio (19-22), dagli esiti delle Prove Nazionali Invalsi e dal RAV aggiornato al presente anno scolastico.

Il curricolo archeo-linguistico coniuga le Indicazioni nazionali ed il curricolo verticale della scuola con percorsi bilingui- al momento italiano/inglese- sia per le classi di raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Secondaria di Primo grado. Iniziative di espansione della competenza multilinguistica vengono organizzate in tutti e tre gli



ordini di scuola.

Dall'a.s. 2023/2024 la scuola sta implementando anche un suo Curricolo Digitale, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e sulla base delle linee guida del PNRR ed un curricolo archeo-scientifico/tecnologico/digitale con progetti sperimentali.

Si allega il Regolamento di Istituto, il Regolamento della scuola dell'Infanzia ed i Patti di Corresponsabilità educativa in vigore dall'a.s. 23/24.

Allegati:

23_24Regolamento_istituto_regolamento_infanzia_patti_educativi_di.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

Approfondimento

L'Istituto dispone di aule nei diversi plessi dotate di touch screen o LIM.

Le fonti principali di finanziamento per la scuola sono:

- 1) Fondi europei, statali, regionali (anche tramite la partecipazione ai progetti PON FESR/ PON FSE/ POC/ PNSD/ PNRR/ PA Digitale 2026,...);
- 2) Ente Locale;
- 3) Contributi volontari, donazioni, contratti e sponsorizzazioni ecc.

I fondi sono essenzialmente utilizzati per (non in ordine di priorità di spesa):

- Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il PTOF d'istituto;



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

- Acquistare materiali e strumenti didattici e dotare i plessi di infrastrutture avanzate;
- Funzionamento didattico e amministrativo, software gestionali e assistenza;
- Interventi per la sicurezza;
- Manutenzione/ripristino attrezzature e sussidi; piccola manutenzione locali;
- Contratti di servizi (RSPP, DPO, medico competente, gestione sicurezza dei dati informatici, psicologi per sportello ascolto, ...)
- Formazione;
- altro, secondo specifiche necessità di volta in volta identificate.



Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	21

Approfondimento

Il prestigio della scuola si fonda, essenzialmente, sulla qualità dell'istruzione. I docenti, per lo più stabili nell'organico di diritto, mostrano una grande disponibilità, aprendosi ad una didattica per competenze ed innovativa, ma mantenendo un approccio tradizionale, ove serve. Tutto il personale docente ed ATA viene continuamente incoraggiato alla formazione ed autoformazione in ambiti specifici, con particolare riguardo alla sicurezza.

L'organico dell'autonomia potenziato consente di offrire agli alunni migliori opportunità per apprendere e per consentire il raggiungimento di competenze fondamentali. Per i docenti in organico potenziato in particolare è stato richiesto il potenziamento per la musica, al fine di rafforzare il curricolo caratterizzante della scuola.

Il personale, negli anni precedenti, è stato formato per l'uso della LIM, per le nuove tecnologie multimediali ed interattive (tv touch screen), per quanto riguarda i D.S.A. e la disabilità, relativamente alla sicurezza sul luogo di lavoro ed al primo soccorso/ antincendio. Il personale docente ha già seguito formazione specifica sulla didattica digitale e l'uso delle piattaforme e degli strumenti di DDI. La maggior parte dei docenti si sta formando circa le recenti novità relative al Potenziamento della Didattica Orientativa.

RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE CHE COLLABORANO CON LA SCUOLA PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI O ATTIVITA'

- A.S.L. N° 8 – (Unità Multi Disciplinare N° 3)
- Comune di Siracusa
- Tribunale e Procura di Siracusa



- Uffici Comunali della Protezione Civile e UTC
- I.N.D.A. (Istituto Nazionale Dramma Antico)
- Medicina Scolastica e Medico Competente
- Polizia di Stato
- Comando Provinciale Guardia di Finanza
- Comando Provinciale dei Carabinieri
- Comando Provinciale Vigili del Fuoco
- Polizia Municipale
- Polstrada
- Redazioni di testate giornalistiche varie
- Enti vari ed Associazioni del territorio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il potenziamento dell'identità dell'istituto, tramite il coinvolgimento nel curricoli caratterizzanti di tutti gli ordini di scuola, nonché una particolare attenzione a nuove metodologie didattiche e valutative, insieme al potenziamento curricolare ed extracurricolare e alla costruzione di una dimensione (inter) dipartimentale della didattica che superi le differenze tra le classi E NELLE CLASSI, contribuendo al miglioramento degli esiti scolastici, con particolare riguardo alla personalizzazione degli apprendimenti e all'inclusione e differenziazione per DSA/BES e eccellenze. L'orientarsi verso la didattica per competenze e la valutazione autentica, implica anche una maggiore attenzione alle competenze chiave di cittadinanza. La maggiore fruibilità degli spazi di apprendimento, in un clima positivo che tenga conto della valorizzazione delle risorse umane e della personalizzazione porta ad un apprendimento significativo per tutti e per ciascuno. Costantemente da potenziare la formazione del personale e l'aggiornamento costante del personale, come risorsa chiave per il miglioramento del potenziale dell'Istituto. GRANDE attenzione è data ai settori dell'Intercultura ed internazionalizzazione e delle problematiche giovanili quali bullismo e cyberbullismo, Alla Didattica Digitale Integrata, All'insegnamento di educazione civica, con particolare attenzione all'ambito logico-matematico-digitale e l'ambito delle lingue straniere, MANTENENDO IL FOCUS ALTO ANCHE SULL'ESITO DELLE PROVE STRUTTURATE NAZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO E SUL RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.

OBIETTIVI FORMATIVI DA POTENZIARE NEL CORSO DELL'A.S. 2023-2024

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, della lingua inglese e delle seconde lingue comunitarie (francese-spagnolo);
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, digitali e tecnologiche (nell'ottica delle linee-guida del PNRR e dei progetti ad esso affini);
- 3) Ulteriore potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (scuola ad indirizzo musicale), nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (l'Istituto è legato al territorio



anche attraverso protocolli d'intesa e valorizza l'**archeologia, la storia e l'arte del territorio** siracusano e siciliano facendo vertere attorno a quest'aspetto il **curricolo caratterizzante ed identificativo** dell'istituto)

4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture. Pratica della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (archeologia, territorio, rapporti con il Tribunale, Ordine degli Avvocati, Associazione Nazionale Magistrati)

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7) Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;

8) Prevenzione e **contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



11) Definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della



consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Percorso archeo-linguistico

Sulla base di quanto emerso nel PDM del triennio 19-22, l'Istituto, con il nuovo triennio mira a potenziare l'area dell'Internazionalizzazione e dell'Intercultura del curriculum, connettendolo al percorso archeologico (già facente parte del primo curriculum caratterizzante dell'Istituto).

L'Offerta Formativa della Scuola, per l'A.S. 2023-2024 (così come è stato per l'A.S. 2022-2023) prevede:

- Per le classi quinte della Scuola Primaria, in verticalizzazione tra i due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) e applicando un modulo di didattica orientativa, prevede un percorso di archeologia sul territorio che si sviluppi attraverso lo studio e la visita dei siti archeologici più rappresentativi e nodali per la storia dell'antica **polis** greca di Siracusa, con l'aggiunta della terminologia essenziale tradotta in lingua inglese e di quiz interattivi che vedano a confronto le tre classi quinte della scuola Primaria.

Tale inserimento, nelle classi di raccordo tra i due ordini di scuola, ha, contestualmente, la funzione di svolgere azione di continuità ed orientamento oltre che di Intercultura e potenziamento della prima lingua comunitaria (nella quale la Scuola, negli esiti INVALSI, si attesta ad un livello inferiore rispetto alla media nazionale).

- Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, per classi parallele, si sono proposti degli stage archeo-linguistici all'estero (classi prime: Malta/inglese; classi seconde: itinerari per L2; classi terze: Atene/inglese). Gli stage sono attivati previa ricognizione delle adesioni da parte delle famiglie.

Durante gli stage, le giornate "lavorative" prevedono per metà giornata un corso di lingua inglese con rilascio di attestato di partecipazione e, nella seconda parte della giornata, visite guidate sul territorio che consentano l'acquisizione, attraverso il confronto, di una maggiore competenza in ambito storico-archeologico ed una conseguente acquisizione di una "coscienza" di cittadino atto a tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico che ci appartiene e ci rappresenta.



- Questo percorso è integrato dalle azioni che provengono dai progetti a finanziamento esterno (europei, nazionali, regionali, contributo volontario ecc.) e da attività di certificazioni linguistiche, da partenariati, gemellaggi ecc. che la scuola nel triennio attiverà, laddove possibile, in ambito territoriale ed extra.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione



ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare l'area della internazionalizzazione e dell'intercultura

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

○ **Inclusione e differenziazione**

mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in situazione di difficoltà

○ **Continuita' e orientamento**

potenziare la verticalizzazione di istituto tra i vari ordini di scuola per favorire la continuità didattica-educativa

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

ambienti e metodologie didattiche innovativi

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

creare un clima di collaborazione e armonia tra i docenti che favorisca lo

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere il territorio attraverso attività inclusive che evitino dispersione scolastica

Attività prevista nel percorso: Progetto archeo-linguistico-artistico (caratterizzante dell'Istituto)

Descrizione dell'attività	Il progetto ha come finalità la realizzazione di un percorso itinerante ispirato al confronto virtuale e fisico tra presente e passato alla ricerca dell'identità collettiva di appartenenza al territorio locale e alla scoperta delle proprie radici storiche. Nell'ottica dell'interscambio interdisciplinare si promuoverà la conoscenza, la tutela, la valorizzazione e la promozione turistica di Siracusa, della chora (territorio di pertinenza) siracusana attraverso percorsi fisici, multilinguistici e digitali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2024
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Scuola di lingue

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Organizzatori delle attività di stage linguistici all'estero, nell'A.S. 2023-2024, sono il Dipartimento di Lingue in collaborazione con la FS Area 1 (Ptof, PDM, Rav e Rendicontazione sociale). Contestualmente si opererà anche in loco, all'interno del territorio siracusano, al fine di coinvolgere un numero maggiore di allievi avvicinandoli allo studio del territorio di appartenenza attraverso l'archeologia e la storia dell'arte applicata alle competenze digitali (per una restituzione digitale dei percorsi effettuati). Per quest'ulteriore fase saranno coinvolti una docente di lingua inglese, una docente di lettere con competenze in ambito archeologico ed un professore di arte. Il progetto sarà implementato in collaborazione con il Gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Risultati attesi

- Sviluppo del senso di appartenenza al proprio territorio e conoscenza della cultura locale (competenze storico-artistiche);
- Sviluppo delle competenze linguistiche (competenze chiave-europee); - Sviluppo delle competenze digitali.

● **Percorso n° 2: Percorso innovazione degli ambienti didattici (Piano Scuola 4.0 -PNRR)**

La finalità del percorso è quella di realizzare ambienti di apprendimento innovativi che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti e degli ambienti digitali.



Le aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, subiranno delle trasformazioni che siano in ambienti di apprendimento “connesse” e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms) e che potenzino i laboratori.

Si mira a cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento (lezioni a classi aperte, rotazione delle classi,...), nonché allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l’accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell’intelligenza artificiale.

Gli spazi dovranno essere ripensati, attraverso la dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, la creazione di isole di apprendimento affinché siano consentite rapide riconfigurazioni dell’aula “trasformabili”. Gli spazi da valutare sono non solo quelli fisici ma anche quelli virtuali e nell’off-line.

In tal modo l’ambiente d’apprendimento così concepito diventa uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM/STEAM, del pensiero computazionale, dell’intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa, così, un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative adeguandosi agli standard europei.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per



quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.



Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle soft skills. Implementazione del curricolo verticale di educazione civica e delle didattiche innovative

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

○ **Inclusione e differenziazione**

Mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in condizione di difficoltà





Continuita' e orientamento

Promuovere la continuità attraverso il rafforzamento del coordinamento tra i diversi ordini di scuola

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riorganizzazione dei protocolli e delle reti che possano implementare le competenze specifiche del personale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica e mirata del personale

Creazione di un clima di collaborazione ed armonia tra il personale scolastico che favorisca il lavorare insieme e potenzi l'offerta della scuola

Attività prevista nel percorso: Percorso archeo-scientifico/digitale

Descrizione dell'attività

La finalità del percorso è quella di realizzare un percorso che possa coniugare la conoscenza del territorio, delle sue radici e della sua storia (al fine di conoscere per valorizzare) con la storia delle scoperte tecnologiche., implementando le competenze logico-matematiche. Il fine rimane quello di



procedere ad un'"azione" che possa essere quanto più vicina al mondo degli alunni e che abbia anche la finalità di sviluppare altre competenze chiave-europee per colmare delle eventuali carenze degli allievi e rafforzare il loro metodo di approccio alle materie tecnico-scientifiche. Sulla linea delle direttive innovative del PNRR, si mira a cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento (lezioni a classi aperte, rotazione delle classi,...), nonché allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Animatore Digitale - Team dell'Innovazione Digitale lavorano in collaborazione con: Gruppo di lavoro PNRR/ Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM Dipartimento Matematico- Tecnologico Dipartimento di Arte Dipartimento di Lettere Specialista (interno alla scuola) archeologo

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi ad un'implementazione e ad un accrescimento degli esiti delle prove INVALSI sia rispetto al Sud e alle Isole che rispetto alla media nazionale attraverso un'azione mirata, coinvolgente e legata alla didattiche delle discipline STEM e STEAM, a nuove competenze e a nuovi linguaggi.



● **Percorso n° 3: Next Generation school Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Il percorso sintetizza i due percorsi "base" del Piano di miglioramento dell'Istituto attraverso la promozione di percorsi di orientamento e formazione per gli studenti e per i docenti circa il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche.

Con tale azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche si promuove l'inclusione, un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ed il problem solving.

Il percorso si integra con i curricoli verticali archeo-linguistico, archeo-scientifico/digitale ed archeo-musicale e confluisce in un percorso di recupero-consolidamento-potenziamento che favorisce l'inclusione e che, al tempo stesso, promuove eccellenze e stimola le nuove competenze della Next Generation EU.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.



Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il



digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'area della internazionalizzazione e dell'Intercultura Migliorare le competenze logico-matematiche nei tre ordini di scuola

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

Migliorare l'ambiente di apprendimento sia per favorire l'ambito multilinguistico che logico-matematico

○ **Inclusione e differenziazione**

Mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in situazione di difficoltà

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la verticalizzazione di istituto tra i vari ordini di scuola per favorire la



continuità didattica-educativa

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ambienti e metodologie didattiche innovativi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un clima di collaborazione e armonia tra i docenti che favorisca l'integrazione e l'inclusione Favorire la formazione del personale

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sviluppare senso di identità e di appartenenza, quindi di rispetto, tutela e valorizzazione del territorio Coinvolgere il territorio attraverso attività inclusive che evitino dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Azioni per Next Generation School

Descrizione dell'attività

I percorsi saranno studiati in modo da promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, pari opportunità e parità di genere, in un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ad il problem solving. Le attività saranno studiate e progettate



tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2 e successive integrazioni) e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I percorsi si articoleranno in: LINEA DI INTERVENTO A (per gli alunni) - percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle discipline STEM; - percorsi per l'orientamento degli studenti in uscita agli studi ed alle carriere STEM (mentoring) - percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche tramite metodologia CLIL. LINEA DI INTERVENTO B (per i docenti): - percorsi annuali di formazione in L2 (livelli previsti dal QCER) e certificazione linguistica; - percorsi annuali di metodologia CLIL. (1 percorso per ogni ordine di scuola, laddove possibile con il personale interessato e la capienza economica) ovvero di progettazione e gestione degli interventi CLIL. I percorsi si integrano con i curricula verticali archeo-linguistici; archeo-digitali e archeo-musicali dell'Istituto "Paolo Orsi", per proseguire in un percorso di recupero e rinforzo/potenziamento che non lasci indietro nessuno ma, al contempo, promuova le eccellenze e stimoli le nuove competenze della Next Generation EU.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabili dell'attività Animatore Digitale - Team



dell'Innovazione Digitale lavorano in collaborazione con:
Gruppo di lavoro PNRR/ Gruppo di lavoro per l'orientamento e
il tutoraggio per le STEM Dipartimento Matematico-
Tecnologico Dipartimento di Arte Dipartimento di Lingue
Specialista (interno alla scuola) archeologo

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi ad un'implementazione e ad un
accrescimento degli esiti delle prove INVALSI sia rispetto al Sud
e alle Isole che rispetto alla media nazionale attraverso
un'azione mirata, coinvolgente e legata alla didattiche delle
discipline STEM e STEAM, a nuove competenze e a nuovi
linguaggi .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica per competenze e valutazione autentica:

In relazione alla **didattica per competenze** esplicitata tramite le Unità di Apprendimento svolte nel corso dell'anno, la valutazione avviene attraverso l'utilizzo delle griglie per la valutazione del processo e del prodotto (allegate nella sezione Offerta Formativa - Valutazione degli apprendimenti). Il voto per ciascun alunno scaturisce dalla media delle due valutazioni e viene inserito nel registro elettronico come prova pratica e costituisce la sua valutazione in merito alla Educazione Civica.

Anno Scolastico 22-23: Percorsi di (auto)formazione che includano competenze in chiave europea e competenze di sistema:

Per l'a.a. 2022-2023 l'istituto, a livello interdipartimentale, ha scelto (sfruttando il curriculum archeologico) di formare il personale anche presso il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi", con cui la scuola è in rete.

La formazione ha una sua ricaduta sul lavoro delle UDA che nel mese di febbraio (nella settimana di passaggio tra il I ed il II quadrimestre) interessano gli alunni di tutte le classi che in maniera parallela nel seguente modo:

TEMATICA: Didattica museale. Percorsi museali interdisciplinari alla "conquista" della storia e della consapevolezza del territorio e dell'identità locale: l'acqua, il mito, la sfera pubblica vs la sfera privata, il mondo degli uomini, delle donne, dei bambini, la religione e lo sport nel mondo antico.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PRODOTTO: Restituzione di una prova autentica (competenze trasversali).

Anno Scolastico 23-24: Percorsi di (auto)formazione che includano competenze in chiave europea e competenze di sistema:

Per l'A.S. 2023-2024 l'Istituto, a livello interdipartimentale, ha scelto come argomento-linea trasversale per tutte le discipline e i progetti d'Istituto "la Sicilia".

Nell'ambito della formazione, che prevede per il secondo livello del percorso "Star bene a scuola" la visita e la didattica all'interno di un sito archeologico, si farà riferimento allo studio dell'acropoli di Akrai e dei suoi recenti scavi per, poi, ampliare la giornata di studio con una riflessione sullo sviluppo della città e degli spazi urbani nel tempo (studio del borgo storico di Palazzolo Acreide).

La formazione ha una sua ricaduta sul lavoro delle UDA che nel mese di febbraio (nella settimana di passaggio tra il I



ed il II quadrimestre) interessano gli alunni di tutte le classi. Si mirerà a potenziare le tradizioni culturali della Sicilia (balli, musiche, cibo, ricette, vestiti, particolarità legate alla natura e ai prodotti della terra), attraverso un'organizzazione strutturata in verticalizzazione e per classi parallele, che coinvolgerà le classi nel "Carnevale di Sicilia"

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Curricolo verticale si compone di:

- archeo-musicale: potenziamento delle competenze trasversali (competenze in materia di cittadinanza, competenze personali, sociali e sviluppo di capacità di imparare ad imparare);
- archeo-linguistico: potenziamento delle competenze chiave-europee (competenza in lingua madre, multilinguistiche, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza);
- archeo- scientifico/digitale (competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare, competenza su consapevolezza ed espressioni culturali).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si avvale della collaborazione di altre scuole, Enti, Associazioni ecc. per consolidare il rapporto con il territorio e offrire un'offerta formativa variegata e di qualità, tra cui:



- Piano delle Arti (Scuola Capofila Liceo Polivalente "Quintiliano" di Siracusa);
- Una rete di voci e suoni- Orchestra musicale provinciale e coro delle voci bianche (Scuola Capofila "Principe di Napoli" di Augusta);
- Rete con il Liceo musicale Gargallo e con gli istituti ad indirizzo musicale;
- Protocollo di Intesa con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico;
- Accordo di rete con il Parco archeologico della Neapolis di Siracusa, la Soprintendenza ai BB.CC.AA. di Siracusa;
- Rete con l'Istituto "Columba" di Sortino per la formazione del personale;
- Rete per l'Orientamento con istituto di I e II grado (capofila III I.C. S. Lucia).



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La scuola è destinataria dei seguenti finanziamenti coerenti con quanto sopra indicato:

1) Titolo avviso/decreto: Animatori digitali 2022-2024

Descrizione avviso/decreto: dal sito Scuola Futura "L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024". [...] "Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

Le azioni suddette sono previste nel Piano di formazione del personale e coerenti con quanto previsto nel RAV 22-25 e nelle relative azioni del Piano di Miglioramento della Scuola.

2) Missione 4 – Componente 1 – Linea di Investimento 3.2: “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”.

Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all’attuazione delle relative linee di investimento.

La denominazione “**Scuola 4.0**” discende proprio dalla finalità della misura, destinata a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Si rimanda anche all'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms per le informazioni di dettaglio ed ai documenti connessi al Piano Scuola 4.0 per completezza.

3) Per l'Azione "Spazi e strumenti STEM" si rimanda alla sezione relativa alle azioni previste per il PNSD.

4) Ulteriori avvisi cui la scuola ha partecipato e sono in progress: Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" Scuole aprile 2022; Avviso Misura i.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" scuole aprile 2022.

PROGETTO PNRR COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il progetto PNRR in fase di lavorazione "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)", Azioni di integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, mira a promuovere percorsi di orientamento e formazione per gli studenti ed i docenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche, in coerenza con il percorso già intrapreso dalla scuola "Paolo Orsi" ed inserito nei documenti ufficiali dell'Istituzione scolastica (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento). I percorsi saranno studiati in modo da promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, pari opportunità e parità di genere, in un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ad il problem solving. Le attività saranno studiate e progettate tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2 e successive integrazioni) e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Per il dettaglio vedasi il percorso n.3 del Piano di Miglioramento denominato "Next Generation School".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto oltre alle azioni previste per il PNRR parteciperà alla nuova programmazione PON " Scuola e competenze " 2021 -2027:

intende realizzare il PROGETTO relativo alla Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud, con azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020/ Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ Sottoazione: 10.2.2A Competenze di base. Gli interventi formativi saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica/scienze e delle relative competenze trasversali, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Dalla suddetta Nota:

"[...] Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON " Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento " 2014 -2020 (di seguito, PON Scuola) e del PN " Scuola e competenze " 2021 - 2027.

In particolare, quanto al presente avviso, il PON Scuola 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024."



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRO ORARIO, SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Orario delle lezioni, monte ore personalizzato.

L'accoglimento delle opzioni fino a 30 ore settimanali ovvero per il tempo pieno per la scuola primaria o il tempo prolungato nella scuola secondaria di I grado è subordinato alla esistenza delle risorse di organico e alla disponibilità di adeguati servizi. Stessa cosa dicasi per il tempo ridotto o il tempo normale nella scuola dell'infanzia.

In base al Regolamento dell'autonomia Scolastica (DPR 275/99, vedasi in particolare art. 4 e art 5), nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scuola Paolo Orsi potrebbe adottare, qualora necessario, modalità di flessibilità oraria quali l'articolazione modulare del monte ore di ciascuna disciplina e attività, l'attivazione di percorsi individualizzati, organizzando l'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali. Tale organizzazione oraria potrà essere realizzata tramite la Didattica Digitale Integrata, secondo le specifiche indicate nel Piano Scolastico per la DDI e la vigente normativa.

Scuola dell'infanzia:

Orario normale: n. 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 08:00 alle ore 16:00 (attivato fino all'a.s. 2022-2023).

Trovano applicazione i criteri di precedenza deliberati dal Consiglio di Istituto in caso di iscrizioni in esubero anche ai fini dell'accoglimento delle richieste di articolazione dell'orario settimanale.

Scuola Primaria:

Nell'istituto si attiva il modello fino a 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 08:05 alle ore 14:05. Nel nostro modello orario a 30 ore settimanali, il prospetto delle discipline è:

<i>Materia</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Italiano</i>	7	6	6	6	6
<i>Potenz. Ital.</i>	1	1	1	1	1
<i>Musica</i>	1	1	1	1	1



<i>Inglese</i>	1	2	3	3	3
<i>Potenz. Inglese</i>	1	1	1	1	1
<i>Matematica</i>	6	6	5	5	5
<i>Potenz. Matematica</i>	1	1	1	1	1
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	1	2	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	1	1	1	1	1
<i>Arte</i>	2	1	1	1	1
<i>Scienze</i>	2	2	2	2	2
<i>Ed. Fisica</i>	2	2	2	2	2
<i>IRC o mat. Altern.</i>	2	2	2	2	2

La scuola primaria adotta il modello con n. 2 ore settimanali di ed. motoria in tutte le classi (impartita da specialisti, laddove la normativa lo preveda), anche per poter partecipare ai progetti nazionali con tutor sportivi. L'orario settimanale di 24-27 e fino a 30 ore, previsto per le classi 1[^]-2[^]- 3[^], aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4[^], con specialista di educazione motoria. L'educazione civica è trasversale a tutte le discipline. Una sola sezione della Scuola Primaria, dall'A.S. 2022-2023, è a tempo pieno e quindi attua il piano orario di n. 40 ore settimanali (con servizio mensa). Nel nostro modello orario con 40 ore settimanali, il prospetto delle discipline è uguale a quello sopra indicato per le 30 ore con aggiunta di n. 5 ore dedicate alla mensa e n. 5 ore ad attività post-mensa con laboratori ludico-artistico-creativi.

L'orario obbligatorio annuale delle lezioni nella scuola primaria è di 891 ore distribuite su 33 settimane convenzionali di lezione. Il monte ore annuale, calcolato convenzionalmente su 33 settimane di lezione e sulla base delle 30 ore settimanali è di:

990 ore (incluso insegnamento IRC o alternativo);

924 ore (escluso insegnamento IRC/alternativo).

Scuola secondaria di primo grado:

L'orario attivato è di n. 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 07:55 alle ore 13:55.



Il curriculum per i discenti le cui famiglie scelgono il percorso ad indirizzo musicale con lo studio di uno strumento musicale (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violoncello) prevede in aggiunta alle 30 ore normali, ulteriori n. 3 ore settimanali obbligatorie, dal lunedì al venerdì in orario pomeridiano, secondo quanto deliberato ad inizio di ogni anno scolastico e concordato con le famiglie. Si rimanda al Regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale per completezza di informazioni.

Il curriculum obbligatorio a 30 ore per la Secondaria di Primo Grado corrisponde a 29 ore settimanali, più 33 ore annue per attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie.

Il monte ore annuale, calcolato convenzionalmente su 33 settimane di lezione e sulla base delle 30 ore settimanali è di:

- o 990 ore per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica o dell'insegnamento alternativo;
- o 957 ore per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di nessun insegnamento alternativo;
- o 1089 ore per coloro che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di quello dello strumento musicale;
- o 1056 ore per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica o di altro insegnamento alternativo ma che seguono il corso di strumento musicale.

Quadro orario delle discipline:

Disciplina o gruppi di discipline	classe I	cl. II	cl. III
Italiano Storia e geografia*	9	9	9
Approfondimento materie letterarie	1	1	1
Matematica e scienze	6	6	6
Inglese	3	3	3
Francese / Spagnolo	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2



Ed. fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione o materia alternativa	1	1	1
Percorso ad indirizzo musicale	3	3	3

L'Ed. Civica è impartita in tutti gli ordini di scuola per minimo n. 33 ore annuali come da curriculum specifico.

IRC e Materia Alternativa

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori e dagli esercenti la responsabilità genitoriale di alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta di attività alternative è operata esprimendo una delle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Le attività didattiche e formative proposte dalla scuola potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa.

Il Collegio Docenti, per l'A.S. 2023-2024, ha approvato, come materia alternativa alla IRC, un'attività di Potenziamento delle abilità di lettura, materia trasversale a tutte le discipline in quanto utile anche alla semplice comprensione del testo. In mancanza di personale da utilizzare per le attività alternative, si attiveranno percorsi di recupero/potenziamento con docente disponibile o nelle classi parallele o immediatamente inferiori o superiori, previo accordo con le famiglie. Con l'autorizzazione delle stesse, qualora la situazione dovesse richiederlo, tali attività verranno organizzate nella stessa classe frequentata dall'alunno/a al fine di garantirne sempre e comunque il diritto allo studio.

Divisione dell'anno scolastico in quadrimestri ai fini della valutazione



L'anno scolastico è suddiviso in **due quadrimestri** ai fini della valutazione al fine di avere un intervallo di tempo ottimale di n. 4 mesi per approfondire l'attività didattica e valutare in maniera serena e consapevole, in considerazione del diverso monte ore delle discipline e delle necessità degli studenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
15^I.C. "PAOLO ORSI"	SRAA80901R
XV I.C. P. ORSI SIRACUSA	SRAA80903V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA

SREE809012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

15[^] I.C. P.ORSI SR

SRMM809011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di



istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola Paolo Orsi cerca di promuovere sia a livello curricolare che extracurricolare, il miglioramento e la conseguente valutazione delle competenze di cittadinanza degli alunni, in relazione alle Indicazioni nazionali per il primo ciclo (2012 e 2018) e alle Raccomandazioni europee per l'apprendimento permanente (2006 e 2018), anche attraverso attività specifiche mirate alla diffusione della didattica per competenze, che possano portare ad un progressivo miglioramento dell'"effetto scuola", in relazione agli esiti riscontrati dai nostri alunni nelle prove standardizzate del prossimo triennio. Nell'ambito dei "Traguardi attesi in uscita" fondamentale è il ruolo della CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, che rappresenta, nel nostro Istituto, uno dei maggiori punti di forza. In un progetto di verticalizzazione, all'interno delle classi-ponte, ogni anno, vengono organizzati incontri tra docenti e alunni al fine di realizzare attività laboratoriali che garantiscano la costruzione di un continuum didattico. Il progetto prevede percorsi di Orientamento finalizzati alle scelte scolastiche, attraverso dibattiti e test, visite ad Istituti Superiori, In particolare gli alunni, divisi in piccoli gruppi, partecipano a "giornate-studio" e agli open day presso gli istituti superiori. L'Evento Finale ed il Progetto Archeo-musicale sono costruiti sulla linea della verticalizzazione finalizzata all'Orientamento.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 15[^]I.C. "PAOLO ORSI"
SRAA80901R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: XV I.C. P. ORSI SIRACUSA
SRAA80903V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA
SREE809012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



**Tempo scuola della scuola: 15[^] I.C. P.ORSI SR SRMM809011 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per
l'insegnamento trasversale di educazione
civica**

PIANO DISTRIBUZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver
acquisito elementi conoscitivi dagli altri docenti)**

33 ORE/ANNO



VALUTAZIONE IN I E II QUADRIMESTRE

SCUOLA PRIMARIA		
	I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	2	3
INGLESE	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA	1	1
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	1	2
MUSICA	1	2
ARTE	1	2
ED. FISICA	1	2
RELIGIONE	1	1
TOTALE	14	19 tot=33

SCUOLA SECONDARIA		
	I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	2	3
INGLESE	2	2



SECONDA LINGUA STRANIERA	1	1
STORIA E GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA E SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	1	2
MUSICA	1	2
STRUMENTO MUSICALE	-	1
ARTE	1	2
ED. FISICA	1	2
RELIGIONE	1	1
TOTALE	14	20 tot=34 (33 + 1 di strumento musicale)

La valutazione può anche svolgersi come valutazione formativa, non necessariamente basata su verifiche strutturate. A fine quadrimestre il coordinatore acquisisce dagli altri docenti le

valutazioni e propone il voto globale per l'educazione civica. Nel secondo quadrimestre le ore di educazione civica verranno svolte da ciascun docente nell'ambito dell'Uda interdisciplinare; qualora l'Uda interdisciplinare non potrà essere svolta a causa dell'evolversi dell'emergenza sanitaria, le ore saranno svolte all'interno delle singole discipline.



Curricolo di Istituto

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto accompagna la crescita dei minori dall'età di 3 all'età di 14 anni.

La scelta di una nuova modalità di organizzazione scolastica, che prevede la verticalizzazione dei tre ordini di scuola in un unico Progetto d'Istituto pone in evidenza:

- la realizzazione della continuità educativa - metodologico- didattica;
- l'impianto organizzativo unitario e la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo unitario e completo: si tratta, infatti, di individuare linee culturali comuni su cui i dipartimenti verticali lavorano, rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il progetto caratterizzante d'istituto, definito archeo - musicale sviluppa tematiche storico-archeologiche, scientifiche, artistico-musicali e sportive, partendo dall'intitolazione dell'istituto all'archeologo Paolo Orsi , dal genio siracusano Archimede e dall'indirizzo musicale: in pratica, un'apertura al nuovo nel rispetto del valore storico della scuola che coinvolge tutti e tre gli ordini e gradi di scuola e tutte le discipline.

Il curriculum caratterizzante, realizzato già dall'A. S. 2013/2014, si modifica ogni anno, pur mantenendo il filo conduttore già delineato; la tematica scelta nel triennio 19-22 è stata "Il Mediterraneo: crocevia di popoli e culture". In coerenza con il curriculum caratterizzante vengono scelte le attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa: in ambito storico-archeologico (archeologia, latino, teatro, lingue), nell'ambito scientifico (matematica, tecnologia, scienze), in quello artistico - musicale (coro, arti) e Sportivo.



Per il triennio 22-25 al curricolo archeo-musicale si aggiunge il curricolo d'istituto archeo-linguistico. Essendo "verticale", il Curricolo di scuola include tutt'e tre gli ordini di scuola. Il Curricolo verticale delle competenze, soggetto continuamente a revisione ed eventuale aggiornamento, è pertanto implementato dai percorsi:

1) Archeo-musicale che coniuga l'indirizzo musicale, specifico della scuola, con l'indirizzo archeologico, che la lega al suo territorio e alla tutela e valorizzazione dei beni culturali.

2) Archeo-linguistico che pone il tradizionale percorso archeologico a confronto con altre realtà archeologiche e museali che collochino la Scuola anche in un'ottica di apertura "europea" attraverso un incremento dello studio e della certificazione della lingua inglese, prima lingua comunitaria, fondamentale per la crescita, lo sviluppo ed il successo scolastico e lavorativo dei nostri allievi.

Dall'a.s. 2023/2024 la scuola sta implementando anche un suo Curricolo Digitale, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e sulla base delle linee guida del PNRR ed un curricolo archeo-scientifico/tecnologico/digitale con progetti sperimentali.

Ad ampliamento dell'offerta formativa, la scuola offre una pluralità di progetti ed attività (certificazioni linguistiche, archeologia, sport, coro, teatro, musica) sia curricolari che extracurricolari. La partecipazione a tutte le suddette è su base volontaria e facoltativa e, per lo più, a carico delle famiglie. La scuola favorisce, comunque, la partecipazione dei meritevoli e dei meno abbienti.

Nel file allegato, nella sezione Curricolo di Istituto > Plessi > Scuola Secondaria di Primo Grado > Eventuali aspetti qualificanti del curricolo, si trova il dettaglio del "Curricolo Verticale d'Istituto" elaborato nel 2022.

Il Curricolo verticale è visionabile nel file allegato.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 2022 doc-compressed-1.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Curricolo verticale di educazione civica

Vedi file allegato alla sezione successiva comprensivo di tutti i dettagli relativi alla progettazione per tutti e tre gli ordini di scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Piccoli cittadini giocano, imparano insieme e crescono...Attività didattica di Educazione Civica (scuola dell'Infanzia)

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia ruota intorno tutti i campi di esperienza, con particolare riguardo al campo di esperienza "il sè e l'altro" e gli indicatori sono affrontati in UDA specifiche. Per il dettaglio dell'iniziativa di sensibilizzazione vedasi l'Unità di apprendimento allegata.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola adottano come guida per la loro attività didattica il curricolo generale e il curricolo caratterizzante. Grazie alla definizione del curricolo caratterizzante vengono realizzate attività in partenariato con altre istituzioni (Parco archeologico di Siracusa, Soprintendenza, INDA, Istituti di II grado, Ordini professionali, associazioni, altri istituti comprensivi) rafforzando l'identità dell'istituto e la sua appartenenza al territorio.

Dall'A.S. 2023-2024 si è elaborato il curricolo digitale che verte sulle cinque dimensioni previste nelle Indicazioni Generali (si veda allegato)

Allegato:

C.V. DIGITALE (COMMISSIONE ORSI) 22_23.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL CURRICOLO DI SCUOLA DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche il curricolo verticale dell'Istituto (dall'a.s. 2020-2021) ha previsto l'aggiunta dell'insegnamento trasversale e curriculare dell'Educazione Civica al fine di approfondire ulteriormente il concetto di partenza relativo all'essere "cittadini del mondo" (grazie anche alle competenze-chiave europee ed al confluire di tutte le competenze acquisite) dei nostri discenti. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la loro partecipazione attiva alla vita civile, culturale e socialità della comunità cui appartengono e al territorio su cui la comunità insiste. L'obiettivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica consiste nel crescere cittadini maturi che applichino quanto nella Costituzione è contenuto, anche attraverso un percorso alla Legalità che vada a toccare ed approfondire tematiche legate alla sicurezza, alla privacy, al bullismo. Si rimanda all'allegato denominato "Traguardi e curricolo verticale di educazione civica" che comprende gli obiettivi ed i traguardi per i tre ordini di scuola.

LA DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE AUTENTICA

In relazione alla didattica per competenze esplicitata tramite le Unità di Apprendimento svolte nel corso dell'anno, la valutazione avviene attraverso l'utilizzo delle griglie per la valutazione del processo e del prodotto, la prima è individuale per ciascun alunno, la seconda valuta il prodotto del gruppo.

Allegato:

I.Traguardi e Curricolo EDUCAZIONE CIVICA rivisto (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: 15[^]I.C. "PAOLO ORSI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nella scuola dell'infanzia non si può parlare di vere e proprie "discipline", bensì di CAMPI DI ESPERIENZA educativa.

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento, acquisendo anche le strumentazioni linguistiche e procedurali e persegue i suoi traguardi formativi.

Le varie fasi del Curricolo dell'Infanzia sono individuate nel file allegato.

Allegato:

CURRICOLO INFANZIA.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

CURRICOLO CARATTERIZZANTE DI ISTITUTO

ARCHEO-MUSICALE □□

ARCHEO-LINGUISTICO (EN -□□-□□)

ARCHEO-SCIENTIFICO/TECNOLOGICO/DIGITALE □□



Il XV I. C. "Paolo Orsi" consta di tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto che coniugano le competenze musicali, multilinguistiche e matematico-digitali al contesto storico-archeologico delle antiche **Syracusae** e della sua **chora** (da intendersi come area territoriale di interesse economico-politico nell'antichità).

I tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto sono applicati in verticalizzazione per i tre ordini di scuola e si rivolgono e mirano

- allo sviluppo di tutte le **competenze chiave-europee** legate sia al territorio che allo sviluppo del senso di identità culturale, al rispetto, alla valorizzazione e alla tutela dei beni archeologici e monumentali della città e dei luoghi ad essa limitrofi;
- alle **abilità e competenze tecnico-pratiche** legate alla musica di insieme ed alla storia della musica;
- all' **acquisizione e allo sviluppo delle competenze multilinguistiche** in un'ottica sempre più europea e versatile di cui facciamo parte e a cui la scuola educa;
- all' **acquisizione e allo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologico/digitali** (discipline STEM e STEAM) legate a personaggi e/o alla storia del territorio di Siracusa come conoscenza anche delle proprie radici e della storia del pensiero. In allegato i dettagli dei percorsi caratterizzanti.

Allegato:

CURRICOLO1 CARATTERIZZANTE DAL 2023.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono previste delle UDA che sviluppino delle competenze in coerenza con quanto deliberato in sede interdipartimentale e dipartimentale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo trasversale di educazione civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda la voce "Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa").



Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento, espansione disciplinare e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.

Attività alternativa alla IRC

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica i docenti dei due plessi di Scuola dell'Infanzia hanno programmato delle attività alternative che vertono su tematiche legate ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Secondo l'opzione scelta dalle famiglie si procederà ad attività individuali con l'organico dell'autonomia o a soddisfare eventuali altre necessità formative.

Allegato:

Infanzia Attività alternative alla Religione Cattolica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: XV I.C. P. ORSI SIRACUSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

Utilizzo della quota di autonomia

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

Dettaglio Curricolo plesso: XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria programma in verticalizzazione sia con la Scuola dell'Infanzia che con la scuola Secondaria di Primo Grado in sede dipartimentale e interdipartimentale ed in costante condivisione con gli altri due ordini di scuola delle priorità e dei traguardi da raggiungere. Per il Curricolo verticale si rimanda alla sezione "Curricolo di Istituto".



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per il Curricolo Verticale dell'Educazione Civica si veda la sezione Curricolo di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono previste delle UDA che sviluppino delle competenze in coerenza con quanto deliberato in sede interdipartimentale e dipartimentale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo trasversale di educazione



civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda "**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**")

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento, espansione disciplinare e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.

Attività alternativa alla IRC

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica si programmano delle attività alternative che vertono su tematiche legate ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Secondo l'opzione scelta dalle famiglie, si procederà ad attività personalizzate secondo quanto indicato nel progetto allegato alla sezione "Insegnamenti opzionali" relativa alla scuola secondaria di I grado SRMM809011.

Dettaglio Curricolo plesso: 15[^] I.C. P.ORSI SR

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Istituto approfondisce ulteriormente il concetto relativo all'essere "cittadini del mondo" (grazie anche alle competenze-chiave europee ed al confluire di tutte le competenze acquisite) dei nostri alunni.



Nell'allegato presente nella sezione generale "Curricolo di Istituto" si mettono in evidenza quali siano i raccordi tra i tre ordini di scuola all'interno del nostro Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 2022 doc-compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale dell'Istituto abbraccia tutti e tre gli ordini di scuola, ampliato dai profili caratterizzanti dei due percorsi archeo-musicale ed archeo-linguistico. I due curricoli verticali e caratterizzanti sono programmati ed applicati sulla base delle osservazioni, dell'adeguamento alle competenze europee da raggiungere proposte nel PDM del triennio precedente 19-22 e sulla base degli esiti delle Prove Nazionali Invalsi che equiparano l'Istituto a standard locali, regionali e nazionali. Come detto, dall'A.S. 2023-2024 è stato introdotto il Curricolo Verticale Digitale che introduce le competenze digitali connesse ad un uso consapevole delle tecnologie a scuola

Allegato:

C.V. DIGITALE (COMMISSIONE ORSI) 22_23.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per decisione Interdipartimentale, nel corso dell'A.S. 2022-2023, nell'ambito della quota d'autonomia dell'istituzione scolastica, si è realizzata l'elaborazione di UDA che saranno affrontate e gestite per classi parallele ed in maniera trasversale.

L'UDA, si è svolta all'inizio del secondo quadrimestre, durante la settimana di "pausa didattica", verrà svolta in totale coerenza con il curricolo archeologico, curricolo caratterizzante dell'Istituto. Essendo, inoltre, l'Istituto unito da Accordo di Intesa con il Parco Archeologico della Neapolis, coniugherà anche questo aspetto del tutto peculiare che rende l'Istituto molto attivo sul proprio territorio.

Si prevede, pertanto, come primo step, un'autoformazione del personale docente su tematiche legate alle iconografie ed ai reperti conservati presso il Museo Archeologico Regionale Paolo Orsi di Siracusa. Tale autoformazione si svolgerà nei mesi di dicembre e gennaio. Successivamente l'autoformazione del personale docente ricadrà sugli alunni che nella settimana dell'UDA seguiranno dei percorsi sull'acqua, sul mondo degli uomini, delle donne e dei bambini, sulla sfera pubblica e la sfera privata, sulla religione e lo sport nel mondo antico.

A questa fase seguirà, da parte degli alunni, la realizzazione di un compito di realtà che verrà valutato come ora di Educazione Civica nel Secondo Quadrimestre.

Nel corso dell'A.S. 2023-2024, nell'ambito della quota d'autonomia dell'istituzione scolastica, si è proseguito con;

Primo Quadrimestre: progetto SERR (per lo più in maniera pluridisciplinare e teso all'individuazione di un compito di realtà assegnata in maniera multidisciplinare;

Secondo Quadrimestre: elaborazione di UDA che saranno affrontate e gestite per classi parallele ed in maniera trasversale aventi come argomento la Sicilia.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo verticale ed al curricolo trasversale di educazione civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda "Curricolo di istituto" e "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa").

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.

INSEGNAMENTI OPZIONALI

L'attività alternativa alla IRC è stata progettata come ora di **Potenziamento delle abilità di lettura**, materia trasversale a tutte le discipline.

Nel file allegato viene esplicitata la progettazione di tale insegnamento alternativo alla IRC in tutti e tre gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Allegato:

Progetto materia alternativa alla religione cattolica.pdf

Percorso ad indirizzo musicale

Si allega nella sezione sottostante il Regolamento dell'indirizzo musicale dell'Istituto, comprensivo di tutti i dettagli relativi al percorso.

Allegato:

22.23 REGOLAMENTO CORRETTO STRUMENTO MUSICALE XV I.C. P.ORSI .pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: La giornata della scienza per la pace e lo sviluppo.

L'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza" per motivare gli alunni nell'apprendimento, favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte anche nel vissuto extrascolastico. Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui gli alunni sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni andranno sostenuti dai docenti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI:

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;

Sperimentare la soggettività delle percezioni;

Sviluppare il pensiero creativo;

Utilizzare fonti informative di generi differenti

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

VALUTAZIONE:



Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare le attività di sperimentazione.

VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI:

schede di sintesi, compiti di realtà e rappresentazioni grafiche.

COMPETENZE DIGITALI

L'alunno fruisce delle tecnologie della comunicazione, grazie alla mediazione del docente, per osservare ed acquisire dati ed informazioni in maniera utile agli obiettivi prefissati.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno esplora e sperimenta, in sezione e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;

L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure convenzionali, non convenzionali e a semplici formalizzazioni;

L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso alcuni principi della scienza e degli strumenti tecnologici.

○ Azione n° 2: Robotica educativa

Attività laboratoriali circa:

- coding (linguaggio a blocchi).



- robotica (Lego Spike Prime).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la socializzazione

Favorire la creatività

Approfondire il sapere scientifico

Valorizzare i talenti di ciascuno

Sviluppare abilità utili alla programmazione informatica.

Promuovere il pensiero critico

Migliorare i risultati scolastici



○ **Azione n° 3: Giochiamo con i numeri**

Il percorso di apprendimento è di carattere induttivo.

Attività laboratoriali: pixel art - coding - robotica con Scratch Junior.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Motivare all'apprendimento.

Stimolare il pensiero critico.

Comunicare sensazioni, emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio delle discipline STEM.

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima.

Dettaglio plesso: 15^A I.C. P.ORSI SR



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: NEXT GENERATION SCHOOL

Il progetto mira a promuovere percorsi di orientamento e formazione per gli studenti ed i docenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche, in coerenza con il percorso già intrapreso dalla scuola "Paolo Orsi" ed inserito nei documenti ufficiali dell'Istituzione scolastica (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento). I percorsi saranno studiati in modo da promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, pari opportunità e parità di genere, in un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ad il problem solving. Le attività saranno studiate e progettate tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2 e successive integrazioni) e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I percorsi si articoleranno in:

LINEA DI INTERVENTO A (per gli alunni)

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle discipline STEM;
- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche per gli studenti.

LINEA DI INTERVENTO B (per i docenti):

- percorsi annuali di formazione in L2 (livelli previsti dal QCER) e certificazione linguistica.

I percorsi si integrano con i curricula verticali archeo-linguistici; archeo-digitali e archeo-musicali dell'Istituto "Paolo Orsi", per proseguire in un percorso di recupero e rinforzo/potenziamento che non lasci indietro nessuno ma, al contempo, promuova le eccellenze e stimoli le nuove competenze della Next Generation EU.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti per gli alunni all'interno delle prove INVALSI.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: 15^A I.C. P.ORSI SR

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Il nostro Istituto si fonda su un curriculum verticale caratterizzante archeo-linguistico.

Il modulo di orientamento formativo previsto per la classi Prime della Scuola Secondaria funge da raccordo tra la scuola Primaria e Secondaria permette agli alunni di sviluppare un legame stretto con il loro territorio, il senso di conoscenza e, conseguentemente, di appartenenza e tutela dei beni archeologici, ambientali e culturali.

In tale contesto si sviluppano maggiormente le competenze chiave europee (storiche, valoriali e linguistiche).

Allegato:

Potenziamento della didattica orientativa.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Interviewing our past: Iliad and beyond**

Il Progetto unisce gli obiettivi proposti dal Ptof, dal PdM, dal PNRR ed anche quanto prefissato nel Curricolo verticale dell'Istituto, dando seguito ad un lavoro di proficua collaborazione a livello Interdipartimentale in un'ottica di promozione e valorizzazione di natura più spiccatamente letteraria unitamente ad un potenziamento della lingua inglese e delle competenze digitali.

Allegato:

Progetto Interviewing our past_ Iliad and beyond.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	14	16	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso archeo-linguistico in verticalizzazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ***Progetto extracurricolare "Aree a rischio"- Recupero, alfabetizzazione italiano come L2***

- Attività di recupero delle abilità di base, attraverso interventi diversificati e personalizzati, individuando obiettivi e contenuti minimi. - Ampliamento dell'offerta con percorso in lingua italiana (L2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● *Progetto extracurricolare "Aree a rischio"- Progetto Recupero Matematica*

Acquisizione di un metodo scientifico, dello sviluppo e dell'integrazione delle capacità intuitive, operative e logiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto, in entrambe le sue componenti di recupero-potenziamento competenze di base in italiano e matematica, si avvale del finanziamento ad hoc previsto nel MOF assegnato all'Istituto.

● *Progetto curricolare ed extracurricolare Archeo-linguistico (caratterizzante dell'Istituto)*

Il progetto promuove un lavoro di proficua collaborazione a livello interdipartimentale (dipartimento di lettere, di lingue e arte) in un'ottica di valorizzazione e promozione dei beni culturali unitamente ad un potenziamento delle lingue straniere. Il percorso è rivolto sia alle classi quinte della Scuola Primaria (attraverso visite guidate sul territorio) sia alla Scuola Secondaria di Primo Grado (attraverso stage archeo-linguistici all'estero). Il percorso ha valore di attività di orientamento e potenziamento della lingua inglese in quanto svolto in verticalizzazione e in raccordo tra i due ordini di scuola e come potenziamento all'interno della Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono in termini di implementazione dei percorsi linguistici, sono riferiti ad una maggiore conoscenza e, quindi, valorizzazione dei beni facenti parte del patrimonio comune, si fondano su un confronto tra realtà europee che ampliano le competenze di educazione alla cittadinanza e rispetto degli altri

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	archeologia

Approfondimento

Azione Formativa

Potenziamento del curriculum caratterizzante di istituto, ampliamento dell'offerta formativa.

Motivazione dell'intervento:



Il progetto ha come finalità la conoscenza del mestiere dell'archeologo e della promozione turistica e museale attraverso confronti con l'estero ed altre realtà. Il Progetto unisce gli obiettivi proposti dal Ptof, dal PdM ed anche quanto prefissato nel Curricolo caratterizzante dell'Istituto, dando seguito ad un lavoro di proficua collaborazione a livello Interdipartimentale in un'ottica di promozione e valorizzazione (che passa dalla conoscenza) dei beni culturali unitamente ad un potenziamento delle lingue straniere.

Ricaduta didattica

- Gli studenti potranno discutere in classe l'esperienza e mostrare l'output finale in modo da effettuare una vera e propria dissemination del percorso effettuato.
- Data la trasversalità del progetto, gli argomenti possono prestarsi ad una discussione critica in sede di esame di stato.

● ***Progetto curricolare ed extracurricolare Archeo-musicale/ Orchestra ed eventi (progetto caratterizzante dell'Istituto)***

L'esperienza musicale in ambito orchestrale consente di approfondire l'esperienza della musica d'insieme già presente nel curricolare. Essa è occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di integrazione e di crescita, potenziando la dimensione creativa e cognitiva. Implica il coinvolgimento in particolare degli allievi del corso musicale (pianoforte, chitarra, violoncello e flauto traverso) e del percorso curricolare (flauti) che, interagendo tra loro e guidati dai loro "maestri", possano "creare musica" anche da supporto agli eventi organizzati dall'Istituto. Il Progetto EVENTI rappresenta la "summa" di tutte le attività scolastiche svolte sia nel curricolare che nell'extra curricolare e prevede la creazione di spettacoli "archeo-musicali" che siano in linea con il percorso svolto nel curricolo d'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli allievi (anche bisognosi) e sviluppo di senso di appartenenza ad una comunità scolastica che "crea" un prodotto artistico (musica e teatro, eventi musicali) come esibizione a favore del territorio acquisendo come elemento fondamentale il significato della "bellezza", che scaturisce dall'armonia e dall'accordo tra gli strumenti e tra le varie parti. Obiettivi formativi e competenze attese -potenziamento del dominio tecnico dello strumento musicale; - potenziamento dell'abilità di lettura della notazione; -migliorare le dinamiche di gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Teatro

Approfondimento

Formare un cittadino è lo scopo principale dell'insegnamento scolastico, e si intende anche l'apporto allo studente di conoscenze e capacità basilari per la creazione di un proprio senso critico, fondamentale per condurre una vita attiva nella società, quindi vantaggiosa per la stessa. I processi educativi della scuola, promossi all'interno del P.T.O.F., devono mirare sia allo sviluppo che alla diffusione di atteggiamenti di rispetto delle regole attraverso percorsi di conoscenza e di espressione per un contributo al senso di appartenenza sociale. Il mondo dell'arte e della cultura e l'evoluzione linguistica hanno avuto, e continuano ad avere, nel loro divenire, frequenti momenti di incontro con le discipline letterarie, scientifiche e storiche. Esse concorrono, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio artistico, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione al bello artistico. Il progetto, in continuità con il curriculum caratterizzante dell'istituto, mira al contatto diretto con il mondo della musica e del teatro classico del nostro territorio, Siracusa, in occasione delle "Rappresentazioni classiche" a cura dell'I.N.D.A, che si terranno nell'imponente Teatro Greco della città nel periodo estivo. Finalità

relative alla più ampia e completa formazione della persona. Questa categoria di finalità esprime l'intenzione di promuovere la formazione globale dell'individuo.



Rafforzare le competenze relazionali; Una maggiore capacità di lettura del reale attraverso l'interpretazione della tragedia greca; Ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza razionale ed emotiva di sé, adattando il linguaggio sublime della musica e della tragedia al lessico quotidiano; Occasioni di integrazione e di crescita per tutti gli alunni in situazioni di svantaggio. Sviluppo della cultura artistica: Fornire una discreta e consapevole conoscenza umanistica con approfondimenti tecnicoespressivi; Sviluppare la dimensione creativa. Obiettivi di apprendimento Valorizzare la personalità creativa di ciascun alunno; Migliorare la capacità di comunicazione attraverso la percezione e l'uso attivo di molteplici linguaggi verbali e non verbali. Sviluppare il "senso di gruppo" e di collaborazione.

● ***Progetto curricolare di Lingua Spagnola (Certificazione DELE)***

Potenziamento di lingua spagnola con possibilità di certificazione DELE (diploma spagnolo come lingua straniera), con contributo delle famiglie. Acquisizione e raggiungimento di una buona padronanza di conoscenze e competenze, buon bagaglio lessicale, fonetico e grammaticale. (scuola secondaria di I grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa relazionata ad esigenze individuali finalizzate ad un approccio espressivo-linguistico autonomo e controllato. Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Proiezioni

Aula generica

- ***Progetto curricolare di Lingua Francese (Certificazione)***



DELF)

Potenziamento in orario curricolare (scuola secondaria di I grado) delle competenze comunicative in LS (Francese) per il conseguimento della Certificazione DELF. Valorizzazione delle differenze. Attuazione di un apprendimento attivo e collaborativo destinato a tutti gli allievi delle classi di francese. Sviluppo di Capacità di autoapprendimento ed autonomia degli allievi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa relazionata ad esigenze individuali



finalizzate ad un approccio espressivo-linguistico autonomo e controllato. Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● ***Progetto curricolare ed extracurricolare Matematica: il gioco più bello!***

Attività che mirano a sviluppare competenze logico-matematiche in un processo di "gioco" e competizione attiva e formativa. Il progetto include: Giochi Matematici del Mediterraneo 2024; Scacchi a scuola- a noi la prima mossa; Insoler@Robot: competizione di robotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche in un contesto ludico-competitivo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ***Progetto curricolare (UDA) S.E.R.R.: I super sostenibili: non facciamoci imballare***

La Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR) è una campagna internazionale di comunicazione ambientale, volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla riduzione dei rifiuti, concentrando nel corso di una sola settimana migliaia di iniziative organizzate da partecipanti da tutta Europa. L'Istituto parteciperà alla Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti, dal 18 al 26 novembre 2023, con attività che coinvolgeranno tutte le classi di ogni ordine di scuola. L'azione, registrata sul sito ewwr.eu, è: "PACKAGING". Il mondo del packaging oggi coinvolge tutti i settori, dall'alimentare passando alla cosmesi, per il quale la crescente richiesta di imballaggi innovativi e sostenibili, da parte di consumatori sempre più attenti e di aziende responsabili, sta certamente portando ad un ripensamento generale di contenitori e involucri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgimento e sensibilizzazione dei giovani alla tutela e al rispetto dell'ambiente al fine di divenire "cittadini attivi" attraverso il linguaggio dell'arte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Educazione civica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Queste competenze si rivelano utili all'esercizio della cittadinanza attiva

● ***Progetto curricolare ed extracurricolare Centro Sportivo Scolastico (CSS): Attività di avviamento alla pratica sportiva - Campionati Studenteschi A.S. 2023-2024***

Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione evitando l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza. Consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e



comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Per tutte le specifiche informazioni di dettaglio, pertanto, si rimanda al Progetto Tecnico, allegato alla nota ministeriale, che descrive le modalità di partecipazione ai Campionati Studenteschi e le relative indicazioni e progressioni organizzative. I Campionati studenteschi consentono di aprire la scuola ad attività sportive ludico-motorie in orario anche extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi- Sviluppare una coscienza relativa alla propria corporeità e funzionalità- Gestire in modo consapevole abilità specifiche- Sviluppare consapevolezza del valore etico del confronto e della competizione Partecipazione a progetti nazionali (Scuola attiva Kids e Junior; Valori in rete)

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

centro sportivo

Aule

centro sportivo

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

camposcuola (atletica leggera)

Approfondimento

Attraverso l'attività motoria, fisica e sportiva ci si prefigge di aiutare gli alunni a completare il loro programma di maturazione e diventare persone capaci di vivere il proprio corpo in modo consapevole, soddisfacente, creativo, di controllare la propria emotività e motricità, di relazionare con gli altri e con l'ambiente, riuscendo a trasferire le abilità acquisite. Il progetto di avviamento del Centro Sportivo Scolastico riveste, quindi, importanza nell'ambito del processo educativo del preadolescente, perché coinvolge la persona in tutta la sua globalità. Lo sport giovanile deve servire allo sviluppo di un migliore stato o livello di condizione psicofisica che si manifesta in una molteplicità di esercizi e di discipline sportive, che creano le basi per la futura attività nelle età successive. La pratica assidua che richiede e i grandi valori che lo sport propone sono un deterrente contro il disagio giovanile, la dispersione scolastica e le situazioni a rischio in cui i ragazzi possono venire a trovarsi. Inoltre, proponendo le attività con una meta prefissata quale la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, si stimola la voglia di fare e di impegnarsi per migliorare i propri limiti e per ottenere prestazioni appaganti e di un certo livello che consentano di andare avanti nelle varie fasi dell'attività sportive. A tal fine, in applicazione anche della nota del MIUR



(indirizzi operativi) Prot. n. 3351 del 17/10/2022, si propone la creazione di un Centro Sportivo Scolastico in quanto struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. La costituzione di tale centro darà la possibilità agli alunni di accedere alle ore pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva con carattere di continuità per l'intero anno scolastico e con una pluralità di progetti.

● **Progetto curricolare Potenziamento Arte**

Il Progetto di Potenziamento Arte si articola su varie tematiche legate all'ambiente, all'arte, ai miti, culti, riti e "cunti" di Sicilia. Esso viene svolto dai docenti di Arte in orario curricolare (scuola secondaria di I grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare l'Arte e ricaduta dell'arte anche sulle buone pratiche collegate alla tutela dell'ambiente (riciclo di materiali, rispetto dell'ambiente), alla conoscenza e rispetto del territorio e al rispetto delle buone norme di educazione civica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	artistico
Aule	Aula generica

● ***The Prom- Il ballo di fine anno delle Classi Terze (Secondaria)***

La scuola non è e non può essere solo luogo di 'costrizione' per i nostri ragazzi, ma anche luogo di socializzazione attiva e spensierata, di inclusione, di divertimento e di crescita positiva. Il Ballo si propone come una tradizione del nostro istituto come momento finale di esperienze e risultati. raggiunti soprattutto dal punto di vista della crescita personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare senso di appartenenza alla Scuola e la consapevolezza di sé - Celebrare il momento finale di un percorso che vede l'alunno crescere insieme alla sua scuola dai 3 ai 14 anni; -



Scardinare l'idea della scuola vista come luogo di 'costrizione', ma piuttosto come luogo di socializzazione attiva e spensierata, di inclusione, di divertimento e di crescita positiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● ***Progetto curricolare Sicurezza***

La Sicurezza a scuola è un dovere ed un obbligo da parte di tutti i suoi operatori. La Sicurezza nella nostra scuola diventa il progetto prioritario già dai primi giorni dell'anno scolastico, quando viene portata avanti la 'Settimana della sicurezza', con attività, esercitazioni e lezioni ad hoc sull'argomento, affrontato da tutti i punti di vista. Particolare attenzione viene data alla conoscenza capillare di tutto il Sistema di Prevenzione e Protezione attivo nella scuola, con reiterate esercitazioni sui possibili casi di emergenza. Nella scuola è stata istituita una "Commissione Sicurezza" della quale fanno parte professionalità diverse e che si riunisce regolarmente per monitorare il Sistema di Prevenzione e Protezione (SPP), segnalare problematiche e proporre aggiustamenti. All'efficienza del SPP concorre tutto il personale e anche gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Diffondere la cultura della Sicurezza in tutti i suoi aspetti - Monitorare il SPP, segnalare problemi/ disfunzioni, proporre aggiustamenti/ migliorativi - Costruire una rete di servizio tra il personale, gli alunni ed i genitori controllare e verificare il rispetto assoluto delle disposizioni al fine di migliorare continuamente il sistema di gestione della scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Tutti gli spazi della scuola

● ***Progetto curricolare No al Bullismo/ E-Policy / Generazioni Connesse***

- Utilizzare le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. - Conoscere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico - Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e l'insorgenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie e della rete - Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il presente progetto rientra nell'ambito delle azioni messe in campo dall'istituzione scolastica per prevenire eventuali atti di bullismo e cyber bullismo promuovendo comportamenti pro-sociali e di collaborazione e inclusione, in modo tale da rendere il più serena possibile la permanenza a scuola dei ragazzi per creare un clima che faciliti il processo di costruzione di conoscenza e l'espressione creativa delle proprie potenzialità. Il bullismo e il cyberbullismo sono problematiche di tipo sociale che investono il gruppo nel suo complesso, per questo è importante coinvolgere interi gruppi classe nell'intervento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Dibattiti in classe

Approfondimento

Dall'A.S. 2020-2021, l'Istituto ha aderito a "Generazioni Connesse", progetto MIUR che si pone lo scopo di promuovere strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, attraverso un uso positivo e consapevole della rete. attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

● *Progetto Uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione; stage e gemellaggi*

Le uscite, le visite e i viaggi d'istruzione costituiscono iniziative complementari alle attività istituzionali della scuola. Sono orientati alla conoscenza del territorio e, trattandosi di attività didattica, sono collegati alle attività curriculari e precedute da adeguate fasi preparatorie: Le uscite, visite, i viaggi d'istruzione, gli stage e i gemellaggi sono programmati dai docenti dei consigli di classe, interclasse e intersezione insieme alle attività didattiche nei primi mesi di scuola e condivise dal collegio dei docenti. Dal corrente a.s. la scuola ha avviato una progettazione di stage archeo-linguistici, con percorsi all'estero ad Atene e Malta, e prevede di attivare gemellaggi, funzionali al raggiungimento delle priorità previste nel RAV e nel relativo Piano di miglioramento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Ampliamento del bagaglio di esperienze degli alunni - Potenziamento dello studio della storia dell'arte, della storia e della geografia, delle competenze multilinguistiche - Implemento della socializzazione, dell'inclusione e della conoscenza di sé

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

interdisciplinare

Aule

altre sedi

Approfondimento

La partecipazione ai viaggi è volontaria ed a carico delle famiglie. La scuola favorisce, laddove possibile, la partecipazione dei meritevoli e dei meno abbienti.

La scuola ha regolamentato la partecipazione alle uscite didattiche ed ai viaggi d'istruzione nei



"Regolamenti di istituto", nel "Regolamento visite e viaggi d'istruzione" e nel codice disciplinare degli alunni, cui si rimanda integralmente.

● *Progetto extracurricolare Musica*

La frequenza del corso favorisce nei ragazzi, in coerenza con i bisogni formativi, una più salda appropriazione del linguaggio musicale, una più profonda comprensione delle civiltà e agevola, facilitandola, la comunicazione. Migliora abilità e competenze nei seguenti ambiti: lettura musicale- tecnica strumentale-acquisizione e conoscenza del linguaggio musicale-studio della melodia e del fraseggio- prove a sezioni- memorizzazione delle parti musicali- esecuzione ed interpretazione finale -socializzazione- inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la crescita personale, lo sviluppo dei ritmi di apprendimento e dei tempi di attenzione. Rispetto delle regole. Autocontrollo nel saper gestire le proprie emozioni. Aumentare la propria autostima. Aumentare le capacità di ascolto e di attenzione. Socializzazione. Inclusione. Integrazione di culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Musica

Aule

Magna

● ***Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola***

Il progetto mira a promuovere l'acquisizione di competenze cinematografiche negli alunni che riceveranno particolare impulso anche attraverso progetti di educazione all'immagine e di fruizione cinematografica e audiovisiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attività multidisciplinari sulla base delle tematiche affrontate in classe al fine di approfondire attraverso laboratori cinematografici

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

- ***Progetto Curricolare di Potenziamento delle abilità di Lettura (materia alternativa a IRC)***



Il Progetto verte sul potenziamento delle abilità di lettura, potenziamento trasversale a tutte le discipline e che è fondamentale per la comprensione dei testi. La materia è alternativa all'IRC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'esercizio di lettura e comprensione del testo agevola ogni attività ed è una materia trasversale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	lettura libro/testi
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda alla sezione relativa alle attività alternative alla IRC ed alle attività opzionali nel "Curricolo di scuola".

● ***Partecipazione a concorsi- eventi - manifestazioni...***

L'istituto partecipa a diversi progetti- attività ad hoc, con particolare riguardo alla cosiddette Educazioni ed alle Competenze chiave di cittadinanza in collaborazione anche con altre scuole ed enti diversi / associazioni (Icaro, Giochi sportivi/matematici; giornate dedicate ai diritti del



bambino; marcia dei diritti, giornate della disabilità, giornate contro il bullismo e la violenza di genere, concorsi artistici e musicali, competizioni sportive, ...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliamento competenze sociali e civiche, potenziamento competenze di base.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

- ***Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids e Scuola attiva"***
-



Junior

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per la scuola secondaria di I grado ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con la Scuola primaria con il progetto "Scuola Attiva Kids", attivato per le classi terze e quarte, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio in tutti gli sport. Le finalità dei due progetti sono: - promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare; - valorizzare l'educazione fisica e sportiva; - supportare le famiglie con un'offerta sportiva pomeridiana, aprendo così la scuola al territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

apertura pomeridiana della scuola con potenziamento dell'offerta di attività motorie; valorizzare l'educazione fisica e sportiva in un ambito di competenze trasversali legate anche alla socializzazione, all'inclusione, al rispetto delle regole nel gioco ed al fair play, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetti programmazione PON FSE/FESR 2014-2020 e PNSD (già attuati)

Progetti PON: - 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-219 "A ciascuno la sua strada..." (Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio); CUP: G35B17000240007 € 39.823,20 // - 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-435 "La scuola delle competenze" (Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base; CUP: G37I17000470007 € 40.656 ; - 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-275 "Scuola dell'infanzia attiva" (Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base) CUP: 37I17000460007 € 16.446,00 // - 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1198 "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" - completato in modalità FAD (Avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale) CUP: G38H18000190007 € 20.328,00 // - 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-172 "Crescere insieme a scuola" (Avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa) CUP: G31F20000380005 € 25.410,00 // - AVVISO 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo, CODICE- 10.8.6A-FESRPON-SI-2020-441 TITOLO: Smart education: Didattica in evoluzione; CUP: G32G20000500007 € 13.000,00 // - AVVISO 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-76 TITOLO Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici ; CUP: G39J21012760006 € 37.901,90 // - AVVISO 28966 del



06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, CODICE 13.1.2A-FESRPON-SI-2021-526 TITOLO: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica; CUP: G39J21015930006 € 39.400,50 // Progetti con contributo Regione Sicilia: PIANO SCUOLA ESTATE 2021 Il Piano Estate 2021 (a cui l'Istituto ha partecipato in seguito all'avviso pubblico per il reclutamento del personale interno per il progetto "Pronti,Ri-partenza...via!Un ponte per un nuovo inizio") ha previsto numerose attività che hanno coinvolto una gran quantità del personale scolastico, suddiviso nei tre ordini di scuola. L'obiettivo che ci si riproponeva è quello di coinvolgere il maggior numero di alunni e anche parte del territorio attraverso iniziative che coniughino arte, cultura, storia, tradizioni e recuperare il senso di appartenenza al territorio ed identità culturale, parzialmente perso a causa dei due anni difficili appena trascorsi accusa della pandemia da Covid19 € 40000// PNSD: Risorse di cui alla Nota prot. n. 20518 del 21 luglio 2021 per la realizzazione dell'Azione #28 Un animatore digitale in ogni scuola - contributo a.s. 2021/2022 € 1000// prima annualità2017 azione #28 € 1000 // Azione #3 connettività € 1000 // Azione #24 del Piano nazionale per la scuola digitale. Concorso pubblico #iMiei10Libri – I 10 libri più votati dagli studenti entrano in tutte le biblioteche scolastiche – Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) – Cfr. Avviso pubblico prot. n. 8256 del 1° giugno 2016 - €154.65 // Programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno, di cui all'articolo 32, comma 1, del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 e del decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale 30 settembre 2021, n. 290: DDI nel Mezzogiorno € 8429.88 // Risorse di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 marzo 2020, n. 187, che dispone il riparto delle risorse e degli assistenti tecnici in attuazione dell'articolo 120 del decreto-legge 18 del 2020 per la didattica a distanza € 8045,31// Risorse di cui all'articolo 21, comma 3, del Decreto Legge n.137 del 28 ottobre 2020, convertito, con modificazioni, dalla legge 18 dicembre 2020, n. 176, per l'attuazione di misure per la didattica digitale integrata € 7969,77 // Atelier Creativi € 15000.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base e delle competenze di cittadinanza e implementazione degli ambienti di apprendimento.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ***Progetto Sportello di Ascolto e Sportello Informativo per la Disabilità***

Consulenza e sostegno psicologico individuale e per gruppi a docenti e alunni, alle famiglie degli alunni e al personale ATA; attività di informazione e formazione su comportamenti-problema e situazioni di crisi comportamentali all'interno delle classi. Supporto all'inclusione scolastica per alunni e famiglie sin dall'inizio dell'anno scolastico con le risorse interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sostegno psicologico per superare momenti particolarmente difficili legati a vicende scolastiche e/o familiari, inerenti la situazione Covid, o personali. Implementazione del benessere della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

A seguito della Nota MI 1746 del 26-10-2020 avente ad oggetto "Trasmissione del Protocollo d'intesa con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi e indicazioni per l'attivazione del supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche" è stata prevista l'assegnazione di risorse finanziarie dedicate all'attività progettuale in oggetto. La scuola ha così attivato già da due anni lo sportello di ascolto che rappresenta un "interlocutore" molto utile e di grande aiuto alla quotidiana attività di lavoro da parte del personale della scuola (docente e non), degli alunni e delle loro famiglie in particolare nel delicato momento dell'emergenza epidemiologica Covid-19.

Lo "Sportello di Ascolto" (Servizio di consulenza e sostegno psicologico rivolto a alunni, alunni e famiglie, docenti e personale Ata della scuola) con esperto psicologo è anche finalizzato al contenimento dello Stress Lavoro Correlato per il personale e alla gestione di comportamenti-problema, prevede interventi per piccoli gruppi, in classe o individuali.

Lo "Sportello informativo per la disabilità", attivato dal competente personale interno alla scuola, accompagna i discenti e le famiglie da prima dell'iscrizione al percorso scolastico successivo.

● ***Progetto extracurricolare di Lingua Inglese (certificazioni Cambridge livelli A1/A2)***

Progetto di potenziamento e preparazione all'esame Cambridge livello A1/A2 per la scuola secondaria con contributo volontario delle famiglie



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- 1) Attestazione di livello a fine corso
- 2) certificazione Cambridge riconosciuta internazionalmente
- 3) ricaduta attesa: miglioramento delle prestazioni delle prove Invalsi di Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **Progetto curricolare Street Art: cartoline di Sicilia**

Eseguire in un clima positivo un disegno a grandi dimensioni alla maniera dei madonnari; eseguire un disegno in scala; sperimentare una nuova tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Preparazione in classe del tema scelto "Cartoline di Sicilia". 2. Esecuzione del disegno preparatorio con tecnica a matite colorate. 3. Ingrandimento in scala del disegno progettato con gessetti colorati alla maniera dei "Madonnari".

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

piazza della Repubblica (spazio aperto)

● ***Progetto curricolare Natale***

Il progetto consiste nel realizzare un'attività che apre al confronto sulle opere d'arte e invita a immedesimarsi nei quadri. Quest'idea di attività permette agli alunni partecipanti di "entrare" nel quadro dalla prospettiva del soggetto che viene rappresentato, dandogli modo di leggere l'opera d'arte da una prospettiva diversa da quella dalla quale siamo abituati a vederla, e promuovendo l'esigenza di far vivere l'arte della pittura attraverso gli aspetti corporei ed emotivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Competenze trasversali: - Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti rispettando il turno di parola e formulando domande e ipotesi chiare e pertinenti per raggiungere un determinato scopo (saper individuare i tratti principali della composizione di un'opera artistica - un dipinto, una scultura ecc. - per poi imitarne e riproporne i tratti dal vero in carne e ossa); - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per descrivere immagini; Competenze didattiche: - Riscoprire l'arte attraverso una metodologia ludica; - Individuare un determinato periodo storico legato a un autore o allo stile di un'opera d'arte; - Saper distinguere e descrivere lo stile di una data opera; Altre abilità/competenze: - Competenze visuo-spaziali; - Competenze corporeo-cinestetiche; - Linguaggio del corpo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

● ***Progetto extracurricolare "Noi piccoli ricercatori con Telethon"***

Il Progetto nasce da una lunga collaborazione della nostra istituzione scolastica con la fondazione Telethon territoriale. L'obiettivo è sempre stato quello di sensibilizzare i ragazzi al volontariato, alla divulgazione scientifica e alla sensibilizzazione della comunità attraverso la partecipazione a campagne organizzate dalla fondazione nel nostro territorio. Questo progetto aggiunge un percorso formativo più approfondito e duraturo a partire dai banchi di scuola, al fine di trasmettere ai ragazzi una maggiore consapevolezza sul tema trattato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare ed incuriosire i più giovani al mondo della scienza e della ricerca favorendo una stretta collaborazione tra il mondo scolastico e quello scientifico. L'idea progettuale nasce anche dalla volontà di contribuire al raggiungimento di alcuni degli obiettivi dell'agenda 2030.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

zone all'aperto

● ***Progetto extracurricolare "Facciamo ConoSceienza"***

Il Progetto nasce dalla volontà di creare ponti tra le discipline e superare la rigida parcellizzazione che solitamente caratterizza l'ambito umanistico e quello scientifico, utilizzando le biografie degli scienziati come trait d'union. L'insegnamento, soprattutto nella scuola secondaria, è spesso incentrato sui contenuti, che siano avvenimenti, scoperte scientifiche o leggi matematiche, e pochissimo spazio viene dedicato agli uomini e alle donne che li hanno ispirati e determinati. L'aspetto biografico e storico (chi, quando, in quale contesto sociale e culturale, con il contributo di chi, con l'opposizione di chi) è invece fondamentale per un corretto



inquadramento, ma anche per scoprire gli aspetti umani di personaggi che hanno fatto la storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Trovare nuova motivazione all'apprendimento Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni Sviluppare la capacità critica necessaria per valutare le fonti (anche in rete) a supporto delle proprie argomentazioni Approfondire le tematiche legate alla cultura generale e all'attualità. Combattere la ristrettezza mentale, rivelando prospettive alternative e incoraggiando il rispetto per il punto di vista dell'altro. Acquisire la capacità di operare collegamenti, confrontare tesi, bilanciare le argomentazioni; Favorire l'esplorazione e la scoperta Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio Uso flessibile degli spazi Favorire l'apprendimento attivo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	planetario
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● ***Progetto extracurricolare "Buio in aula!"***

Il progetto "Buio in aula!" prevede la proiezione di lungometraggi (anche in lingua originale con sottotitoli) che, talvolta, affrontano tematiche importanti e profonde che spingono l'alunno all'analisi accurata delle immagini, dei luoghi e della sceneggiatura e alla riflessione sui profondi messaggi trasmessi dai film. Durante il percorso gli studenti saranno stimolati a "leggere" l'opera cinematografica come se fosse un libro, fungendo da soggetti attivi e costruttori del proprio sapere, ponendosi continuamente delle domande e affinando lo spirito critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni, al termine di ogni proiezione, saranno coinvolti in un dibattito per riflettere e condividere tematiche e valori espressi dal film attraverso un confronto dei diversi punti di vista. Si cercherà in questo modo di offrire agli studenti una chiave alternativa di interpretazione e di approccio al cinema stesso: un invito a guardare oltre le immagini per sviluppare lo spirito critico. Alla fine del percorso gli studenti saranno in grado di produrre recensioni critiche dei film. Avranno lavorato allo sviluppo delle competenze europee: sociali e civiche e consapevolezza e espressione culturale, attraverso i dibattiti e le riflessioni che scaturiranno dai film. Tale progetto utilizza quindi il cinema non come solo mezzo di evasione, ma come uno strumento didattico efficace e stimolante poiché, essendo vicino all'universo giovanile, sensibilizza gli alunni spingendoli a rapportarsi in maniera analitica e critica ad argomenti e tematiche profonde riguardanti il mondo, la Storia e la vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Aule

Aula generica

museo del cinema



● **Progetto extracurricolare "Spazio Teatro"**

Laboratorio teatrale (classi IV-V scuola Primaria/ classi Prime scuola Secondaria) che miri alla conoscenza e valorizzazione della Sicilia, delle sue tradizioni e della sua cultura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi fissati attraverso il miglioramento delle competenze trasversali disciplinari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro

Aule

Teatro

● **Progetto curricolare CLIL primaria**

Le attività di CLIL seguono la progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curricolari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ci si attende di - ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue perché si integrano le abilità di ricezione, produzione, interazione; - spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale, ai contenuti da comunicare, ossia a imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● ***Progetto curricolare musicale "Prima della Prima"***

Il progetto "Prima della Prima" intende avvicinare gli studenti della scuola primaria alla conoscenza della musica, degli strumenti e dell'orchestra attraverso delle lezioni-concerto. La



proposta educativa viene offerta con un coinvolgimento diretto dei partecipanti: il progetto prevede delle lezioni – concerto con gli strumenti previsti nel nostro Istituto, chitarra, flauto, pianoforte, violoncello. I brani saranno eseguiti sia dai ragazzi della scuola secondaria che dai professori di strumento musicale con il coinvolgimento attivo degli alunni delle classi 5^a della scuola Primaria, i quali, durante lo spettacolo, verranno chiamati ad interagire personalmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi didattici del progetto possono essere così definiti: -Promuovere un approccio interattivo all'educazione musicale Offrire agli studenti un avvicinamento alternativo alla conoscenza degli strumenti e della musica con l'utilizzo delle DAW (Digital audio workstation) - Proporre una conoscenza diretta degli strumenti musicali Vivere la musica come elemento di aggregazione e comunicazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna



● *Progetto curricolare continuità-inglese*

Il progetto continuità inglese è un'iniziativa che mira a favorire la continuità didattica tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese. Si tratta di un progetto che coinvolge gli insegnanti e gli alunni dei due ordini di scuola, che si confrontano e collaborano su temi e attività interdisciplinari in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo di questa iniziativa è quello di dare l'opportunità agli alunni di quinta di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. Gli alunni di quarta potranno potenziare l'ascolto in lingua inglese, in vista della prova Invalsi dell'anno successivo. Per gli alunni della scuola secondaria, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ***Progetto curricolare "Promozione della lettura in classe"***

L'Istituto aderisce all'iniziativa del MIUR circa la promozione della lettura in classe resa possibile grazie all'erogazione di contributi da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri (ai sensi dell'articolo 1, commi 389 e 390, della legge 27 dicembre 2019, n. 160- E.F. 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'Istituto si è orientato ad acquistare l'abbonamento ai periodici Focus (scienze) e Focus Junior (versione digitale) al fine di approfondire tematiche di carattere scientifico, tecnologico, relative ad animali e a curiosità anche in lingua inglese. In tal modo il progetto riesce a coniugare gli aspetti storico-archeologici, scientifici e linguistici che costituiscono i due percorsi del PdM ed, al tempo stesso, le due linee guida del curriculum caratterizzante di Istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	storico-archeologico

Aule

Aula generica



● *Adesione alle azioni della nuova programmazione PON "Scuola e competenze" 2021 -2027 (include Agenda Sud)*

L'Istituto oltre alle azioni previste per il PNRR parteciperà alla nuova programmazione PON "Scuola e competenze" 2021 -2027: intende realizzare il PROGETTO relativo alla Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud, con azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020/ Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ Sottoazione: 10.2.2A Competenze di base. Dalla suddetta Nota: "[...] Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 -2020 (di seguito, PON Scuola) e del PN "Scuola e competenze" 2021 -2027. In particolare, quanto al presente avviso, il PON Scuola 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo



alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

Traguardo



- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola.
- Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica.
- Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

Risultati attesi

Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I moduli deliberati dal collegio dei docenti sono i seguenti:
Lingua madre: Recupero di Italiano: preparazione prove INVALSI classi seconde
Lingua madre: Piccoli scrittori creano...
Lingua madre: SPAZIO TEATRO
Lingua madre: Recupero di Italiano: Prove INVALSI classi quinte
Matematica: Recupero di matematica: preparazione INVALSI - CLASSI SECONDE
Matematica: Giochiamo con il Coding
Matematica: Recupero di matematica: preparazione prove INVALSI classi QUINTE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: English 4 Kids: preparazione prove INVALSI - classi QUINTE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: English 4 fun!

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Magna



● *Progetto curricolare ed extracurricolare*

"ArcheoMovie_Lab"

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare e accrescere conoscenze critiche e un uso consapevole dei media, nonché competenze nel settore cinematografico e audiovisivo riferite a tutte le fasi della filiera e alla tipologia di opera del documentario a tema storico, archeologico, etnoantropologico e naturalistico e di generare ricadute socio-culturali ed effetti educativi nel mondo della scuola. In particolare le iniziative previste dal progetto contempleranno le seguenti attività rivolte agli studenti: 1) Attività di formazione finalizzate a favorire la capacità di lettura critica del linguaggio cinematografico e il potenziamento delle competenze nei linguaggi audiovisivi; 2) Attività laboratoriali legate ad almeno una fase del processo produttivo di un Documentario (la scrittura); 3) Attività didattica che utilizza l'audiovisivo per approfondire studi in materie specifiche, affrontate nel corso dei percorsi scolastici. Il progetto "ArcheoMovie_Lab" sarà articolato in due momenti e locations principali: Licodia Eubea e la sede scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi al massimo sviluppo delle competenze-chiave europee, di sviluppo delle competenze digitali e delle competenze legate al nuovo linguaggio cinematografico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Proiezioni
	Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **SOS AMBIENTE - SERR**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere e potenziare negli alunni una maggiore consapevolezza riguardo alle problematiche ambientali, avviandoli alla ricerca di soluzioni e all'attuazione di buone pratiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira a promuovere o potenziare negli alunni una maggiore consapevolezza sulle problematiche ambientali, integrando la dimensione globale di tali tematiche alla componente locale così che gli alunni possano contribuire in prima persona alla ricerca di soluzioni o all'attuazione di buone pratiche, ad esempio attraverso la drastica riduzione dei rifiuti prodotti, ponendo l'accento sulla prevenzione dei problemi piuttosto che sulla loro risoluzione, che diventa complessa. Gli alunni sono invitati a essere attori della società, utilizzando le conoscenze, ma anche la creatività in modo da diffondere quanto appreso agli altri. Saranno coinvolti in campagne di sensibilizzazione internazionali come la SERR o altre iniziative mirate alla diffusione di tali temi tra i cittadini.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● IO VENGO VOLONTARIO - TELETHON



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore interesse e attenzione alle problematiche sociali, in modo da mettersi in gioco nella ricerca di soluzioni a vantaggio del prossimo, comprendendo le cause delle specifiche difficoltà.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto mira a rendere consapevoli gli alunni delle principali problematiche sociali di cui possono avere esperienza diretta, come la malattia, la fame, la povertà, nell'ottica di educarli a sconfiggere l'indifferenza dietro la quale spesso ci si nasconde per evitare di affrontare i problemi. Gli alunni saranno coinvolti in prima persona in esperienze di service learning in collaborazione con associazioni benefiche. Potranno incontrare degli esperti, recarsi presso le mense dei poveri, sfruttando le campagne di sensibilizzazione più rappresentative, come quella portata avanti da Theleton, cui la scuola partecipa da diversi anni, in cui gli alunni hanno l'occasione di incontrare i volontari dell'associazione sul campo, presso i banchetti promozionali allestiti nelle giornate dedicate alle tematiche della cura delle malattie genetiche. L'esperienza diretta sarà sempre completata da un approfondimento dei temi trattati utilizzando appositi materiali didattici messi a loro disposizione.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Triennale

● CONOSCIAMO IL TERRITORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto mira a far conoscere agli alunni il territorio in cui vivono, cogliendone i principali aspetti naturalistici: dalla flora, alla fauna, alla complessa struttura geologica, interpretandone le fragilità e le potenzialità nell'ottica del suo sviluppo in termini di ecosostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Si tratta di un progetto di educazione ambientale finalizzato alla conoscenza, tutela, conservazione, valorizzazione e fruizione degli ambienti naturali che caratterizzano il territorio ibleo ed etneo: dagli altopiani, alle cosiddette "cave", alle zone umide costiere, agli ambienti vulcanici. Verranno effettuate delle uscite specifiche per la conoscenza autoptica delle tematiche trattate.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

- ***L'EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA (da attuare nell' a. s. 2024_25)***
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Rendere familiari i principali concetti di macroeconomia e finanza, arricchire il proprio lessico nel campo della finanza, superare l'ignoranza in economia, ancora molto alta in Italia. Stimolare il confronto tra gli alunni su tali temi in modo da risolvere problemi, cercando soluzioni innovative utili allo sviluppo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi relativi ai temi economici e finanziari da sviluppare in classe con gli studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare, supportato anche da risorse didattiche appositamente predisposte dalla Banca d'Italia.

L'obiettivo principale è quello di rendere più familiari i concetti di economia e finanza, permettendo agli alunni, che saranno i consumatori di domani, di conoscere tali temi ed effettuare delle scelte consapevoli quando saranno loro ad influire sul benessere economico



della società, considerando che si troveranno a dover fronteggiare situazioni e scelte finanziarie più impegnative di quelle vissute alla stessa età dai loro genitori. L'educazione finanziaria nelle scuole ha anche dei benefici "indiretti" per le famiglie: gli alunni saranno invitati a stimolare dialogo e riflessioni anche con i genitori. Si potranno anche invitare degli esperti per confrontarsi con i ragazzi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

15[^]I.C. "PAOLO ORSI" - SRAA80901R

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA - SRAA80903V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, per ciascun campo di esperienza, è collegiale ed espressa sulla base di griglie comuni.

Si rimanda al file allegato che contiene le rubriche valutative dell'Infanzia per i campi di esperienza, inclusive di IRC ed educazione civica.

Allegato:

Valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto curricolare di Educazione civica dell'infanzia valuta lo sviluppo di abilità e competenze degli alunni tra i tre e i cinque anni.

Nell'allegato sopra sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione si basa su indicatori di livello di competenze contenuti nelle rubriche di valutazione allegate.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione degli alunni si basano sulla convivenza civile, sul rispetto delle regole, la partecipazione, la responsabilità e la relazionalità.

Criteri di valutazione della RELIGIONE CATTOLICA

I criteri di valutazione sono predisposti in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola. Si rimanda all'allegato per il dettaglio per la scuola dell'infanzia.

Allegato:

Tabella valutazione IRC- Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'attività alternativa all'IRC

La valutazione dell'attività alternativa all'IRC è predisposta in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola. Si rimanda all'allegato per il dettaglio ed alle rubriche generali di valutazione delle abilità-competenze di educazione civica.

Allegato:

12.Attività alternativa a IRC.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

XV I.C. P. ORSI SIRACUSA - SRIC80900X



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda alla sezione dell'Infanzia (codice SRAA80901R)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alle sezioni di Infanzia, Primaria e Secondaria ed ai criteri valutativo adottati in base all'ordine di scuola

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda alla sezione dell'Infanzia (codice SRAA80901R)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Regolamento della Valutazione del profitto, del comportamento, unitamente al dettaglio circa i codici disciplinari e la valutazione all'Esame di Stato è allegato qui di seguito. Si rimanda altresì alle singole sezioni per le informazioni di dettaglio.

Allegato:

Regolamento valutazione e codice disciplinare alunni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



Il regolamento della Valutazione del Comportamento degli alunni e codice disciplinare fanno parte dei Regolamenti di Istituto, pubblicati sul sito istituzionale, cui si rimanda integralmente, che fanno parte integrante e sostanziale del presente PTOF. In allegato le tabelle specifiche.

Allegato:

Tabella valutazione comportamento primaria e secondaria (voti e sintetico).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda alle sezioni specifiche di Primaria e Secondaria di Primo Grado

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda alla sezione della Secondaria di Primo Grado

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

15^A I.C. P.ORSI SR - SRMM809011

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli alunni del primo ciclo, compresa quella relativa all'Esame di Stato, in riferimento a tutte le materie del curriculum è espressa con votazione in decimi che



identificano i diversi livelli di apprendimento raggiunti. Essa è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, dal Consiglio di Classe con la sola componente docente, presieduta dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Il Consiglio di Classe - come già evidenziato - opera nell'ambito delle scelte e degli indirizzi definiti dal Collegio dei Docenti.

Nel corso di ogni periodo (1° e 2° quadrimestre) i docenti avranno cura di registrare informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento di ciascun alunno, ottenute per mezzo di verifiche (scritte- orali- pratiche) in itinere (formative) e sommative al termine di ciascuna UD e/o gruppi di esse. Questo favorirà l'autovalutazione da parte degli studenti e fornirà ai docenti stessi indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo e di recupero.

Le verifiche in itinere devono informare gli alunni sulle conoscenze e sulle abilità da migliorare ed i docenti sugli interventi di adeguamento della programmazione didattica.

Le verifiche sommative sono finalizzate a registrare il livello di padronanza dell'alunno rispetto agli obiettivi di conoscenza e abilità previsti e concorreranno alla valutazione quadrimestrale.

La valutazione delle prove sarà svolta sulla base delle griglie di corrispondenza tra conoscenze-abilità-competenze e voti.

Allegato:

Rubriche di valutazione 22.23 SEC.I GRADO (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto curricolare di Educazione civica mira allo sviluppo di abilità e competenze degli studenti. Nell'allegato sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione verrà espressa come voto del consiglio di classe in seduta plenaria essendo valutata trasversalmente.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - SECONDARIA .pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Per il Regolamento della Valutazione del profitto, del Comportamento degli alunni ed il Codice Disciplinare della Scuola Primaria e Secondaria si rimanda alla parte generale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono di seguito elencati:

(estratto dal Regolamento sulla valutazione) Il Consiglio di classe, a maggioranza può deliberare di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- in presenza di 5 o più insufficienze lievi
- in presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da almeno 2 insufficienti lievi - in presenza di più di 2 insufficienze gravi

2. Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di promuovere in presenza di una o più insufficienze e in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza - Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione
- partecipazione con interesse ad attività e/o progetti legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Si rimanda al regolamento sulla Valutazione allegato al PTOF.

Per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



(stralcio del Regolamento sulla valutazione) Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- in presenza di 5 o più insufficienze lievi
- in presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da almeno 2 insufficienti lievi
- in presenza di più di 2 insufficienze gravi.

Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di promuovere in presenza di una o più insufficienze e in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione
- Partecipazione con interesse ad attività e/o progetti legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'istituzione scolastica, nell'esercizio della sua autonomia, attuerà strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri di Valutazione IRC

All'interno di questa sezione è contenuta la griglia di valutazione relativa all'IRC.

Allegato:

Rubrica di valutazione Religione Cattolica.pdf

Criteri di Valutazione della materia alternativa



all'IRC

All'interno di questa sezione è contenuta la griglia della materia alternativa all'IRC che è trasversale a tutte le discipline, il Potenziamento delle abilità di base di lettura.

Allegato:

Rubrica di valutazione Alternativa IRC - secondaria.pdf

Criteria di Valutazione dell'UDA

Le unità didattiche di apprendimento consentono al gruppo classe di realizzare un prodotto finale che segua delle dinamiche legate all'autonomia, alla relazione, alla partecipazione, alla responsabilità, alla flessibilità e alla consapevolezza.

Sono queste tappe fondamentali del processo di crescita.

Allegato:

17.RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA.pdf

Criteria di Valutazione della Prova autentica

La prova autentica mira a verificare e valutare non solo ciò che uno studente sa ma anche ciò che sa fare con quello che sa. Tali valutazioni si basano sulla correttezza dei contenuti e dell'impiego del lessico di settore, sulla completezza dell'organizzazione, sulla funzionalità del prodotto e sulla sua originalità e autenticità.

Allegato:

Valutazione prodotto.pdf



Codice disciplinare degli alunni

Come stralcio dal regolamento sulla Valutazione del Comportamento degli alunni inserito nel regolamento generale dell'Istituto si veda quanto riportato in allegato in merito al Codice Disciplinare degli alunni riportante le sanzioni disciplinari.

Allegato:

stralcio_Regolamento valutazione_comportamento_codice disciplinare alunni_addendum.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA - SREE809012

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nel corso di ogni periodo (1° e 2° quadrimestre) i docenti avranno cura di registrare informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento di ciascun alunno, ottenute per mezzo di verifiche (scritte- orali- pratiche) in itinere (formative) e sommative al termine di ciascuna UDA e/o gruppi di esse. Questo favorirà l'autovalutazione da parte degli studenti e fornirà ai docenti stessi indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo e di recupero.

Le verifiche in itinere devono informare gli alunni sulle conoscenze e sulle abilità da migliorare ed i docenti sugli interventi di adeguamento della programmazione didattica.

Le verifiche sommative sono finalizzate a registrare il livello di padronanza dell'alunno rispetto agli



obiettivi di conoscenza e abilità previsti e concorreranno alla valutazione quadrimestrale.

La valutazione delle prove sarà svolta sulla base delle griglie di corrispondenza tra conoscenze-abilità-competenze.

I docenti valutano ciascun obiettivo scelto come oggetto di valutazione per ogni disciplina secondo i quattro livelli che seguono:

- In via di prima acquisizione;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

L'insegnamento della religione cattolica o la materia alternativa restano valutati nel modo consueto in una nota di accompagnamento redatta a parte.

Allegato:

Rubriche valutative scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il progetto curricolare di Educazione civica della scuola primaria mira a sviluppare le abilità e le competenze degli alunni. Nell'allegato sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione verrà espressa come giudizio del consiglio di classe in seduta plenaria essendo valutata trasversalmente.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda documento allegata alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Si veda Regolamento sulla Valutazione.

Criteria di Valutazione dell'UDA

Le unità didattiche di apprendimento consentono al gruppo classe di realizzare un prodotto finale che segua delle dinamiche legate all'autonomia, alla relazione, alla partecipazione, alla responsabilità, alla flessibilità e alla consapevolezza. Sono queste tappe fondamentali del processo di crescita.

Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.

Criteria di Valutazione della Prova autentica

La prova autentica mira a verificare e valutare non solo ciò che uno studente sa ma anche ciò che sa fare con quello che sa. Tali valutazioni si basano sulla correttezza dei contenuti e dell'impiego del lessico di settore, sulla completezza dell'organizzazione, sulla funzionalità del prodotto e sulla sua originalità e autenticità.

Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.



Criteri della Valutazione finale degli apprendimenti

Per la Scuola Primaria si prevede la valutazione finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio prevista dalle Indicazioni nazionali del Curricolo. Essa è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Allegato:

Valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria.pdf

Criteri di Valutazione della IRC

I criteri di valutazione dell'IRC sono in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola.
Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado

Criteri di Valutazione dell'attività alternativa all'IRC

In merito all'attività alternativa all'IRC che è trasversale a tutte le discipline si rimanda alla griglia allegata alla sezione della scuola secondaria di I grado.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

1. strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale scolastico tutto
2. sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla formazione del percorso formativo inclusivo
3. acquisizione di risorse aggiuntive per progetti di inclusione
4. attenzione all'accoglienza nell'istituto e alla continuità nei diversi ordini di scuola e al successivo inserimento lavorativo.

Nella struttura scolastica è presente un clima scolastico inclusivo che permette a tutti gli alunni di sentirsi accettati, capiti e valorizzati, sviluppando un forte senso di appartenenza, di interdipendenza e di forza. Già dalla fase orientativa pre-iscrizione e durante gli open day è attivo lo Sportello Informativo per l'Inclusione scolastica che accompagna le famiglie dalla scelta dell'istituto all'inserimento al grado successivo.

Contesto fisico

L'organizzazione degli spazi dell'ambiente educativo è sempre oggetto di esplicita progettazione e verifica, pertanto l'ambiente fisico è pensato e realizzato in modi da essere flessibile e funzionale ai bisogni fisici dell'alunno e alla metodologia dell'apprendimento attuata per facilitare e agevolare il raggiungimento degli obiettivi formativi e lo svolgimento della comunicazione (verbale e non verbale).

Contesto organizzativo

Tutti i docenti di classe, ugualmente responsabili del percorso educativo e formativo dell'alunno progettano, realizzano e verificano i percorsi di integrazione.

Contesto relazionale

La progettualità didattica orientata all'inclusione adatterà strategie e metodologie per favorire l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, schemi, mappe), di strumenti tecnologici, sussidi specifici.

Inclusione e differenziazione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e con BES diversi attraverso incontri iniziali e periodici tra famiglia, docenti, esperti, enti esterni. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano per realizzare nelle classi un clima inclusivo e adottano metodologie che coinvolgono i processi di socializzazione all'interno del gruppo (attività in coppie, in piccolo gruppo, lavoro per fasce di livello, laboratoriali, lezione frontale con uso di computer, audiovisivi, uscite sul territorio). I docenti partecipano all'elaborazione del PEI per gli alunni disabili.



La scuola si prende cura degli alunni con BES anche attraverso la progettazione didattica educativa. Il percorso viene costantemente monitorato sia nei Consigli di classe (anche tramite il GLO) sia attraverso il GLI. I PDP per gli alunni con BES vengono aggiornati, secondo normativa. Esiste un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Vengono realizzate alcune attività su temi interculturali. La scuola risponde ai bisogni formativi dei ragazzi con difficoltà di apprendimento anche avviando corsi di recupero relativi alle competenze chiave. I risultati vengono monitorati e valutati in itinere e alla fine del percorso a garanzia dell'efficacia degli interventi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti più capaci con insegnamenti integrativi ed opzionali. Tali interventi risultano efficaci per la maggioranza dei destinatari. Gli interventi individualizzati sono diffusi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Durante il percorso scolastico, ogni alunno deve essere accolto, valorizzato, sostenuto in tutte le fasi del processo di crescita. Propedeutico alla predisposizione del PEI è la documentazione di disabilità in risposta alla quale l'Istituto scolastico garantisce prontamente le misure e le risorse utili al fine dell'inclusione scolastica, quindi il Pei è elaborato e approvato dal GLO in coerenza col più ampio piano di inclusione e con il supporto del GLI e con l'eventuale collaborazione con le istituzioni del territorio. Per gli alunni con BES si richiede un livello di attenzione ugualmente alto, finalizzato a



garantire l'unitarietà e la continuità del progetto individualizzato e/o personalizzato. Esso, pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, deve consentire un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento. L'istituto pertanto pianifica una serie di azioni per accompagnare il passaggio dell'alunno da un contesto all'altro, garantendo altresì il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i membri del GLO

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento attivo e partecipativo delle famiglie è un elemento imprescindibile del processo di inclusione della nostra scuola. La famiglia è il contesto in cui lo studente vive e con il quale condivide esperienze, successi e insuccessi. Il punto di vista dei genitori, inoltre, è particolarmente importante per conoscere il vissuto e il percorso pregresso dell'alunno, i suoi punti di forza e di debolezza. Le famiglie, pertanto, sono sostenute e riconosciute nel loro ruolo educativo, valorizzate nelle loro specificità e accolte come risorse per l'intera comunità scolastica. Il primo contatto con la scuola avviene, di norma, attraverso le giornate dedicate all'Open Day e lo Sportello Informativo per l'Inclusione, occasione preziosa di incontro e di scambio di informazioni. In seguito all'iscrizione, si cura poi il momento del primo inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con azioni di sensibilizzazione sulle tematiche legate all'inclusione, anche attraverso la socializzazione dei Protocolli di presa in carico degli alunni con BES (Disabili, DSA, Altri BES) formalizzati dalla nostra scuola. Le famiglie sono coinvolte nella costruzione del processo di crescita dei propri figli e costantemente informate in merito alle scelte metodologiche, didattiche e organizzative della scuola, attraverso incontri iniziali e in corso d'anno, partecipazione alla stesura o alla condivisione dei documenti fondamentali per realizzare l'inclusione (PDF o Profilo di funzionamento, PEI, PDP) e attraverso gli organismi di rappresentanza quali consigli di classe/ interclasse/ intersezione e il Consiglio di Istituto. Si organizzano inoltre incontri di formazione/informazione rivolti alle famiglie sulle principali problematiche giovanili. I genitori vengono coinvolti attivamente nei progetti extracurricolari. La famiglia riveste un ruolo centrale nella definizione del PEI. E' infatti il primo interlocutore della scuola per condividere il percorso di crescita nel pieno rispetto del patto



educativo di corresponsabilità e dei rispettivi ruoli e competenze. Le famiglie sono puntualmente informate sui risultati in itinere e finali e coinvolte nel processo di apprendimento- insegnamento costantemente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La verifica dei risultati conseguiti e la valutazione dell'efficacia degli interventi, delle strategie e degli strumenti adottati è in relazione agli obiettivi di apprendimento, quindi le conoscenze, le abilità e i traguardi di competenza ai quali fanno riferimento i criteri di valutazione stabiliti nel PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa didattica fa riferimento al progetto di vita e di crescita dell'individuo per il quale si attivano le migliori forme di orientamento tra un ordine di scuola ed un altro e/o un graduale avvicinamento al mondo del lavoro. Le attività di orientamento alla scelta della scuola



secondaria di secondo grado sono parte integrante del progetto di vita dello studente con BES: sono individuati percorsi coerenti con le potenzialità dello studente e in linea con le prospettive future, considerando tutti gli istituti secondari (professionali, tecnici e licei) ed i percorsi di formazione professionale come possibili scelte. Sulla base di quanto condiviso nel GLI e descritto nel PEI o nel PDP, vengono promosse iniziative specifiche per favorire il passaggio anche nei casi di particolare complessità (visita in gruppo alla scuola superiore, micro esperienze laboratoriali, progetti ponte ecc.).

Approfondimento

Nella convinzione che ogni individuo è prezioso, unico ed irripetibile, la nostra scuola è attenta a tutte le esigenze nelle diverse fasi della crescita dei minori, indipendentemente da una condizione di disabilità certificata, anche nella prevenzione e gestione dei cosiddetti comportamenti-problema che possono insorgere in tutte le fasi di crescita.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Organizzazione del XV Istituto Comprensivo "Paolo Orsi" comprende:

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del Dirigente Scolastico e Staff del DS- Ai sensi del D. Lgs. 165/2001 art. 25 c. 5, della L. 107/2015 e del vigente CCNL
- Staff del DS: Responsabili di plesso e settore, Funzioni strumentali al PTOF, Coordinatori del gruppo interdipartimentale, Coordinatori dipartimenti verticali e Coordinatore gruppo per l'inclusione.
- Animatore digitale
- Team digitale
- Coordinatore dell'educazione civica (per ogni ordine di scuola)
- Coordinatori Classi e coordinatori/segretari dei consigli di classe-interclasse-intersezione
- Comitato per la Valutazione dei Docenti (L. 107/15 c. 129)
- Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) o Data Protection Officer (DPO)
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
- Organo di garanzia
- Commissioni-Referenti d'istituto- Gruppi di lavoro
- Center for International Education
- Gruppi di Lavoro per l'Inclusione e la riduzione dei divari
- Commissione Sicurezza
- G.O.S.P.
- Gruppo di lavoro a supporto del PNRR
- Gruppi di lavoro per la didattica digitale, le STEM ed il multilinguismo
- Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo e team anti bullismo ed emergenza.

RESPONSABILE/UFFICIO

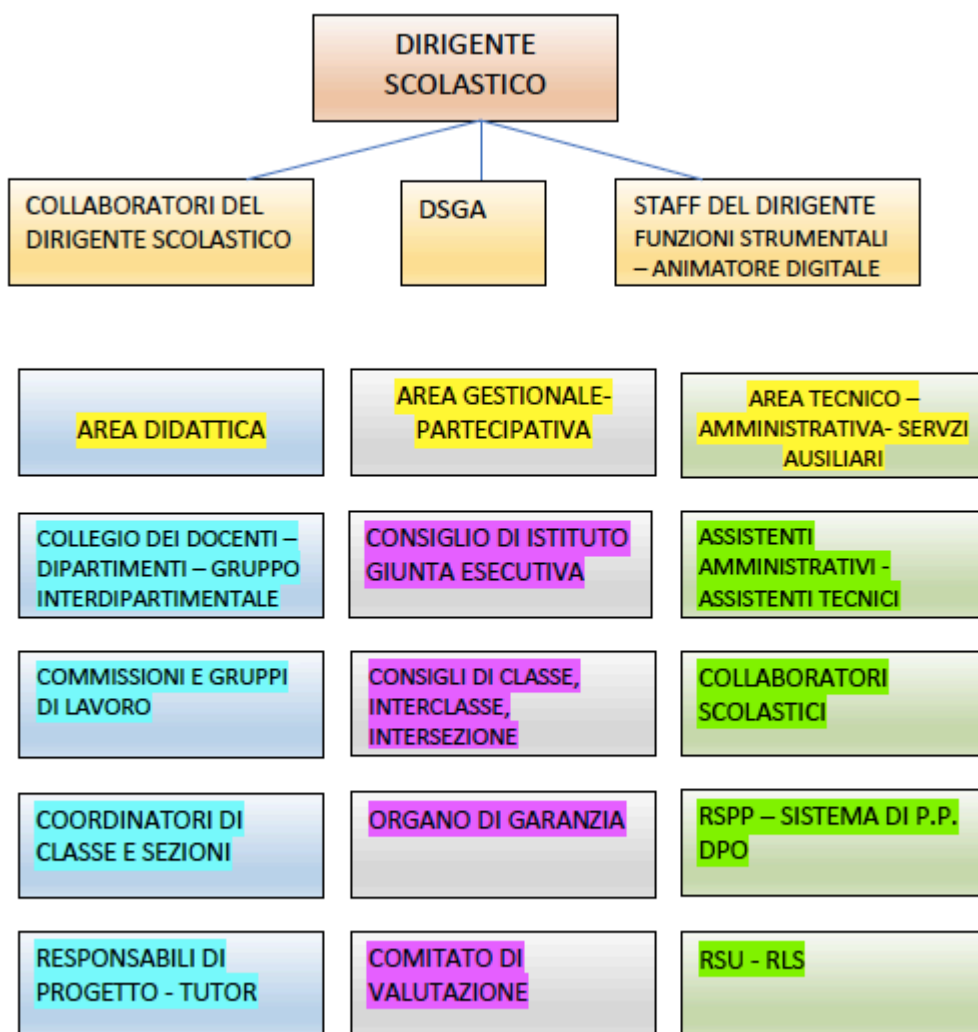
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
- Ufficio protocollo e affari generali
- Ufficio contabilità e collaborazione al DSGA
- Ufficio Alunni/ didattica



- Ufficio Personale

SERVIZI

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da sito scolastico
- Giustificazioni assenze e informazioni tramite registro elettronico



L'ORGANIGRAMMA ci consente di descrivere l'organizzazione della nostra complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo



differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il I collaboratore del Dirigente Scolastico è anche referente Covid della scuola e preposto per la sicurezza. Fa parte di diritto dello staff di Dirigenza, del NIV e collabora con la Commissione Sicurezza. Il II collaboratore è anche Responsabile/ coordinatore della Commissione sicurezza e preposto della scuola. Fa parte di diritto dello staff di Dirigenza, del NIV, della Commissione Covid e della Commissione Sicurezza. Collaborano con il DS e lo sostituiscono in caso di assenza.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaboratori del DS; Referente/Fiduciario plesso centrale e settore scuola primaria; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Svizzera e settore Infanzia; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Mosco; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per il settore scuola secondaria di I grado; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per le ore pomeridiane di strumento musicale; Coordinatore gruppo interdipartimentale; I referenti/ fiduciari di settore e plesso fanno parte di diritto della Commissione Sicurezza e del NIV. Lo staff in versione ampliata si compone</p>	12



	anche di: - Funzioni strumentali al PTOF - Coordinatori dipartimenti verticali	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF Fanno parte di diritto dello staff di dirigenza, in versione ampliata, del NIV (partecipando al processo di autovalutazione della scuola). F.S. area 1: Gestione del P.T.O.F. e dell'autovalutazione di istituto (RAV-PdM-Bilancio Sociale), Comunicazione Scuola/Territorio (reti- protocolli, patti di comunità ecc.),progetti/eventi/manifestazioni; fund-raising. Gestione visite didattiche e viaggi di istruzione. F.S. area 2: Supporto al lavoro dei docenti per le attività del primo ciclo e supporto alla gestione del sistema di sicurezza; coordinamento «Progetto Sicurezza» e referenti INVALSI. Orientamento in ingresso ed uscita/continuità tra gli ordini di scuola. F.S. area 3: Accoglienza e supporto al lavoro degli alunni; supporto al comparto Inclusione; gestione del comparto BES e dispersione scolastica F.S. area 4: Didattica digitale Integrata; gestione Curricolo Digitale, supporto INVALSI e PNRR; Multimedialità e Sviluppo dell'informatizzazione, gestione laboratori, gestione laboratori e ambienti innovativi.</p>	6
Capodipartimento	<p>GRUPPO INTERDIPARTIMENTALE I coordinatori del gruppo interdipartimentale si occupano anche di tutto quanto attiene la didattica per competenze e la valutazione autentica, prove comuni, piano triennale di formazione docenti, e della gestione del Curricolo Verticale e trasversale di educazione civica. DIPARTIMENTI VERTICALI: Referente educazione civica; Dpt Area</p>	6



umanistica (lettere, lingue, sostegno, Religione);
Dpt Area scientifica (Matematica, scienze e tecnologia); Dpt Area musicale - artistico-espressiva LNV (musica, arte, educazione fisica);
Dpt Area lingue straniere/ Center for International Education (CIE); Dpt Area sostegno/ inclusione/dispersione; Percorsi ad indirizzo musicale. I coordinatori dei dipartimenti verticali collaborano al processo di autovalutazione/ miglioramento della scuola. Relazionano periodicamente al DS e si raccordano con il gruppo interdipartimentale. I Coordinatori per l'educazione civica per singola classe/ sezione sono tutti i coordinatori delle classi di primaria e secondaria di primo grado/ sezioni infanzia. Il coordinatore del CIE promuove e gestisce anche il comparto Intercultura ed internazionalizzazione con particolare riguardo a quanto individuato nel RAV e nel PDM della scuola, cui si rimanda integralmente.

Responsabile di plesso	RESPONSABILI DI PLESSO/ SETTORE: Referente/Fiduciario plesso centrale e settore scuola primaria; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Svizzera e Settore Infanzia; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Mosco; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per le ore pomeridiane di strumento musicale. I referenti/ fiduciari di settore e plesso fanno parte di diritto della Commissione Sicurezza e del NIV.	4
Responsabile di laboratorio	La funzione strumentale area 5, collaborato dal Team per l'Innovazione Digitale.	2
Animatore digitale	La F.S. al PTOF area 5 (Supporto alla Didattica digitale: Multimedialità e Sviluppo	1



	dell'informatizzazione, gestione laboratori, supporto alle piattaforme di DDI/DAD, alle STEM ed al PNRR) è l'animatore digitale della scuola.	
Team digitale	Team Per l'Innovazione Digitale - Triennio 2021.2024 (Commissione di Supporto alla Didattica Digitale Integrata): Presidente: Il Dirigente Scolastico; membri: n. 2 docenti, n. 2 ATA e Presidio di Pronto Soccorso Tecnico.	6
Docente specialista di educazione motoria	Lo specialista integra il team dei docenti delle classi quarte e quinte di scuola primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa specificatamente di coordinare le attività per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in collaborazione con tutti i coordinatori delle classi/ sezioni.	1
Coordinatore del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Opera in sinergia con la F.S. dell'area Inclusione e dispersione. GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE OPERANTI NELL'ISTITUTO GLI: Dirigente scolastico; tutti i docenti di sostegno in servizio, Referenti Asp NPI, Rappresentanti genitori, assistenti alla comunicazione/ autonomia, docenti curricolari, ATA// GLI allargato: Dirigente scolastico; collaboratori del DS + Tutti i coordinatori dei consigli + i membri di cui sopra // GLO: Dirigente scolastico; docenti della classe/ team, ASP, genitori (ognuno per la propria classe di appartenenza), assistenti alla comunicazione/ autonomia (ove presenti), esperti // GOSP: gruppo di supporto sociopedagogico. Ogni gruppo di lavoro espleta le funzioni previste dalla legge e dal PTOF dell'istituto.	1
Referenti d'istituto	REFERENTE per le attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo // REFERENTE legalità,	9



	<p>ed. economica, ed. alla salute // REFERENTE ed. ambientale // REFERENTE ed. stradale e progetto Icaro // REFERENTI ed. civica, convivenza civile // REFERENTI ed. Motoria/ Centro sportivo studentesco/ giochi sportivi // REFERENTI INVALSI // REFERENTE per il cinema e le creazioni artistiche// MOBILITY MANAGER.</p>	
Team anti bullismo e team per l'emergenza	<p>Presiede il team il Dirigente Scolastico o suo delegato. Ne sono membri: Referente Bullismo per tutta la scuola; Referente Bullismo scuola Primaria; Referente Bullismo scuola Infanzia; n. 3 membri dei due team; animatore digitale. Collabora al processo di autovalutazione/ miglioramento della scuola. Relaziona periodicamente al DS in merito a quanto sopra. Si raccorda con il gruppo interdipartimentale. Aggiorna l'E-policy di istituto e ne coordina l'attuazione. Si occupa di quanto previsto dalla nota MIUR dell'01/03/2017; dal Piano nazionale per l'educazione al rispetto, e dalle Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015) e le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017).</p>	7
Nucleo interno di Valutazione (NIV)	<p>Nucleo Interno di (auto)Valutazione (NIV) : coordinato dalla F.S: area 1. In versione ampliata comprende tutto lo staff del DS di diritto (FF.SS., resp. plesso e settore, Coordinatore interdipartimentale, coordinatori dipartimenti) Si occupa di autovalutazione, RAV, PdM...</p>	14
Comitato di Valutazione	<p>Comitato di valutazione dei Docenti – compiti prescritti ai sensi del T.U. D.Lgs. 297/94 e della L. 107/2005 (Triennio 2021-2024)</p>	6



Coordinatori di classe/ sezione e dei consigli di classe/ interclasse/ intersezione	PLESSO INFANZIA VIA MOSCO: COORDINATORI sezioni n. 2 docenti; n. 1 Coordinatore consiglio di intersezione // PLESSO INFANZIA VIA SVIZZERA: COORDINATORI sezioni n. 3 docenti; n.1 Coordinatore consiglio di intersezione // SCUOLA PRIMARIA: COORDINATORI DI CLASSE (n. 16) E COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE (n.5) Ognuna delle 16 classi di scuola primaria ha un coordinatore ad hoc nominato.// SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: n. 17 COORDINATORI DI CLASSE/ COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE.	40
--	--	----

Altre Commissioni operanti nell'Istituto	Commissione Sicurezza: Tutti i fiduciari/responsabili di plesso e settore + preposti + RLS + ASPP, RSPP, Medico Competente Commissione elettorale Gruppo di lavoro per supporto alle azioni del PNRR // Altre commissioni operanti nell'istituto: Commissione revisione PTOF, RAV e PdM e piano formazione triennale per il personale; Commissione revisione curriculum verticale d'istituto; Commissione inclusione e revisione P.I./curricolo inclusione / protocolli; Commissione regolamenti d'istituto e E-policy; Commissione formazione classi, Commissione valutazione e rubriche di valutazione, ed. civica ed UDA; Commissione carta dei servizi e patto di corresponsabilità; Commissione accoglienza ed intercultura, progetto sicurezza e welcome days; Commissione revisione indirizzo musicale; Commissione innovazione e ampliamento didattico (CIAD)- STEM - PNRR Piano scuola 4.0; Commissione orario; Commissione valutazione domande dei docenti candidati alle funzioni strumentali; Center for International Education.	22
---	---	----



Organo di Garanzia

Organo di Garanzia - Biennio 2021.22- 2022.23:
Presidente DS; componente docenti;
componente genitori // Compiti previsti dalla
normativa.

5

Responsabili vari

Sono inoltre individuate le seguenti figure di sistema: Responsabile del Procedimento di pubblicazione sull'Albo pretorio informatico on line (RPP) ed Amm.ne trasparente // Responsabile gestione/ aggiornamento sito web- - Responsabile tecnico per la trasparenza // Responsabile della gestione- implementazione-aggiornamento del Registro Elettronico in collaborazione con il II collaboratore del DS // Amministratore di sistema con esclusivo riferimento alla piattaforma Gsuite for education // Responsabile alla transizione digitale e adottare le misure minime di sicurezza ICT // Responsabile della Protezione dei Dati (RPD), o Data Protection Officer (DPO).

7

Sistema di Prevenzione e Protezione (SPP)

Il SPP si avvale di: Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione RSPP// Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza// Preposti plesso centrale e plessi staccati// Gli Addetti antincendio, le squadre di Addetti al Primo Soccorso e tutte le funzioni individuate negli organigrammi di ogni singolo plesso.

8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia

Il Progetto di potenziamento nasce dall'idea di offrire ai bambini con difficoltà di apprendimento l'opportunità di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell'autonomia personale e sociale. Allo stesso tempo, si mirerà a potenziare le competenze di tutti quegli alunni normodotati e di coloro i quali manifestano spiccate abilità, rispetto alla fascia d'età di appartenenza. Per garantire ad ognuno il successo formativo, si renderà equa e sempre più efficace e significativa l'azione didattica, adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni di ciascuno e agli stili cognitivi di tutti, nessuno escluso. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria

Il monte ore afferente alle unità di potenziamento è oramai parte integrante dell'organico dell'autonomia. Su progetto (con particolare riguardo alla ed. alla convivenza civile) lavorano alcuni docenti e, ove necessario, su supplenze temporanee e assistenza al tempo pieno. Qualora necessario le figure individuate vanno a supporto di classi per la gestione di situazioni complesse. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le ore sono state distribuite tra i tre docenti di arte in organico per un progetto di potenziamento diffuso in tutte le classi dell'istituto, svolto anche durante eventuali ore di supplenza. Ove necessario, le figure individuate vanno a supporto di classi con momentanea necessità per la gestione di situazioni complesse, secondo un orario settimanale predisposto e condiviso con i docenti dei consigli di classe, al fine di operare un potenziamento per competenze in modalità interdisciplinare. I temi da sviluppare vengono scelti di anno in anno dai docenti coinvolti. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come da vigente normativa, collabora con il DS e con tutte le figure dell'organizzazione nell'ottica di un Sistema di gestione della qualità del servizio, continuamente monitorato e implementato. Sovrintende all'organizzazione dei servizi generali ed amministrativi ed al coordinamento del personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=cc41986ae0954cb6be15de54fb9131ed

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=9f7666bb0a3c4287acd16c93d1e8b30e

Modulistica da sito scolastico <https://15icpaolorsi.edu.it/index.php/documenti/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Una rete di voci e suoni- Orchestra interscolastica provinciale e coro delle voci bianche

Azioni realizzate/da realizzare

- orchestra e musica di insieme

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra l'istituto ed il I I.C. di Augusta (capofila), il I I.C. di Sortino ed il XII I.C. di Siracusa per la realizzazione di un'orchestra interscolastica ed un coro di voci bianche.

Denominazione della rete: Progetto Piano delle Arti



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Laboratorio iconologico-iconografico presso il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi" di Siracusa - scuola Capofila Liceo Quintiliano, Progetto D.P.C.M. 12-05-2021 avviso 4.1, misura D annualità 2021-2022 e 2022-2023.

Denominazione della rete: **Accordo di rete -La Scuola incontra il territorio**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete, di durata triennale (22-25), con il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi" di Siracusa e con la Soprintendenza ai BB. CC. AA. di Siracusa allo scopo di promuovere e continuare un rapporto di collaborazione (sopralluoghi, laboratori didattici, esperienze culturali,...) con gli Enti preposti alla tutela e alla valorizzazione dei beni archeologici.

L'Istituto, attraverso questo accordo di rete, persegue i principali obiettivi delle competenze europee:

- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza;
- competenze trasversali (rispetto e tutela del territorio, consapevolezza della storia che ha interessato il territorio, senso di appartenenza)

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con INDA - Il teatro di ieri e di oggi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Protocollo di Intesa, di durata triennale (22-25) con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico, mira, ampliando anche il piano dell'offerta formativa della Scuola, a coinvolgere gli alunni del nostro Istituto, in collaborazione con gli operatori della Fondazione Inda (qualora possibile), proponendo la drammatizzazione come metodo educativo.

La drammatizzazione, intesa come educazione artistico-psico-motoria, costituisce un metodo didattico non formale, che fa leva sulla dimensione ludica del ragazzo, applicando una "pedagogia della libera espressione", fondata su un rapporto antiautoritario in cui venga rispettata l'armonica bipolarità delle due sfere fisico-emotiva e cerebro-razionale. Col termine "drammatizzazione" non si intende, infatti, esclusivamente "teatro", ma una spontanea convergenza delle principali dimensioni teatrali con gli scopi dell'attività pedagogica.

La finalità dell'istituto, anche attraverso le rappresentazioni teatrali, instaura un legame forte con la storia del nostro territorio, un recupero delle tradizioni culturali e far vivere il profondo legame che unisce presente e passato su temi universali riguardanti l'uomo e la storia della Sicilia.

Denominazione della rete: Progetto in rete Educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto inserito nel POFT (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale promosso dall'Amministrazione comunale di Siracusa) in collaborazione con il Comune di Siracusa, la Procura di Siracusa, l'Ordine degli Avvocati di Siracusa, il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Messina. Al Progetto sulla "Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva" partecipano due classi terze dell'Istituto

Denominazione della rete: Rete amica 2.1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Rinnovo convenzione di cassa triennio 2022-2025

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Denominazione della rete: Protocollo di intesa ContinuamenteMusica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' istituita una rete con il Liceo classico musicale "T. Gargallo" di Siracusa (capofila) e gli altri istituti ad indirizzo musicale e non della città che convengono circa l'opportunità di formalizzare proficue azioni di coordinamento e di collaborazione al fine di darvi concreta attuazione, crescente efficacia e continuità. Il protocollo di rete "ContinuaMente Musica" ha rappresentato negli anni una bella opportunità per studenti e docenti finalizzata allo scambio di esperienze ed all'arricchimento didattico ed educativo.



Denominazione della rete: Convenzioni con le Università per l'attivazione di Tirocini universitari e TFA (posti comuni e sostegno)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Convenzione tra le parti

Approfondimento:

Convenzioni per lo svolgimento del tirocinio per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 3, 5, 13 e 16 del Decreto n. 249 del 2010, per tutti gli ordini per i quali la scuola è accreditata. Gli OO.CC. della scuola definiscono annualmente i criteri per l'accoglienza dei tirocinanti nella classi per motivi di sicurezza.

Denominazione della rete: Rete di Ambito 25

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete dell'ambito di scuole n.25 propone attività e progetti di formazione e ampliamento delle conoscenze didattiche del personale delle scuole dell'Ambito.

Denominazione della rete: Rete Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività sportiva e Supporto transizione ecologica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il bando del Miur 440/97 finanzia in particolare progetti presentati preferibilmente da reti di scuole, che possono realizzare percorsi formativi in collaborazione, in vari campi e settori. Nello specifico, il Liceo polivalente "M. F. Quintiliano" di Siracusa, scuola capofila in rete con gli Il.CC. "P. Orsi", "Wojtyla" e "Santa Lucia" e con il Comune di Siracusa, intende aderire a due specifici Avvisi, ed esattamente a "Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività sportiva" e "Supporto transizione ecologica", denominati rispettivamente "MovimentiAmo" e "RigeneriAmo": nel segno dell'inclusione, dello sport e dell'amore verso la nostra Terra, "MovimentiAmo" e "RigeneriAmo" vogliono attivare percorsi con l'obiettivo di esprimere e mettere in pratica tutto l'amore dei nostri studenti per il sapere, per il dinamismo, per il territorio e il prossimo, perché, nonostante la storia umana sia sempre stata e rimanga un'avventura ignota, "la conoscenza è una navigazione in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezze." (E. Morin). Le attività progettuali partono con una fase propedeutica rivolta agli studenti del Liceo e agli studenti della secondaria di primo grado, alla quale segue una fase operativa, durante la quale si attivano i percorsi laboratoriali; la fase conclusiva porterà alla realizzazione di un torneo finale, nel caso del percorso Tennistavolo, e di una gara di Orienteering a squadre, nel caso dell'altro percorso, entrambi interni al progetto "MovimentiAmo"; all'adozione partecipata, consapevole e attiva della Pista ciclabile di Siracusa, luogo eletto anche per il percorso di Orienteering, con rigenerazione condivisa e percorso guidato in più lingue rivolto anche alle famiglie e alla cittadinanza tutta, nel caso del progetto "RigeneriAmo".

Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Le attività di formazione del personale si avvantaggiano della condivisione delle competenze e risorse strutturali con il I.I.C. di Sortino "Columba".

Denominazione della rete: Rete Orientamento e Coordinamento Scuole Secondarie di I e II Grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento degli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado verso quelle di II basate su modelli di successo scolastico e rafforzando il senso di responsabilità degli studenti più grandi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità

La Rete si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli studenti, i genitori con le seguenti finalità: □□

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di I grado verso le scuole secondarie di II grado basate su “relazioni tra pari” e, quindi, su modelli di successo scolastico, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi; □
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l’inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori; □□
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell’orientamento scolastico; □
- Promuovere percorsi di PCTO per gli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado presso gli Istituti Comprensivi, attraverso la sottoscrizione di apposite convenzioni □□
- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto fra docenti dei due ordini di scuole; □□
- Promuovere la costruzione di un curriculum verticale e modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la creazione di percorsi di confronto fra docenti; □
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche delle competenze finali dell’obbligo scolastico, per rendere più efficace l’attività didattica.

Aree di intervento

La Rete agirà nelle seguenti aree: □□

- Orientamento degli alunni delle scuole secondarie di I grado verso le scuole secondarie di II



grado; □

- Formazione degli alunni delle scuole secondarie di II grado per lo svolgimento di attività di orientamento scolastico; □
- Progettazione di percorsi di PCTO per gli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado presso gli Istituti Comprensivi, □□
- Formazione dei docenti per le attività di orientamento scolastico; □□
- Informazione per le famiglie degli alunni delle scuole secondarie di I grado sulla struttura e sulle prospettive della scuola secondaria di II grado; □□
- Raccordo con la Consulta Provinciale degli Studenti per tutte le iniziative volte a promuovere il rapporto tra pari come elemento fondamentale dei percorsi orientativi e didattici, □□
- Raccolta e diffusione di dati sugli esiti di profitto degli alunni delle scuole secondarie di I grado nel primo biennio delle superiori; □□
- Elaborazione di modelli di documentazione e certificazione comuni, secondo quelle che sono le necessità e gli obiettivi dei due ordini di scuole; □□
- Elaborazione comune di obiettivi finali ed iniziali dei due ordini di scuole, in modo da eliminare il più possibile il divario tra loro; □□
- Coordinamento sistematico tra i due ordini di scuole per promuovere miglioramenti nella attività didattica e di orientamento; □□
- Utilizzo dei siti Internet delle istituzioni aderenti per promuovere le attività della Rete; □□
- Utilizzo dei servizi e dei collegamenti della rete Internet per il coordinamento e la partecipazione dei vari soggetti operanti nella Rete.

Denominazione della rete: Rete WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è composta da Scuole secondarie di primo e secondo grado, enti ed istituzioni che rappresentano una attiva e propulsiva comunità che condivide il valore del Debate come pratica didattica innovativa, volano di sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per il futuro degli studenti come cittadini partecipi e responsabili e professionisti in grado di affrontare le sfide di un mondo in veloce evoluzione.

WeDebate è attiva in 19 regioni con una scuola capofila che è punto di riferimento per il proprio territorio per la promozione del Debate sia a livello curricolare sia extracurricolare, fornendo formazione, occasioni di incontro, informazioni e organizzando tornei amichevoli a diversa scala. Sin dalla prima edizione del 2017 WeDebate ha collaborato con il Ministero dell'Istruzione e del Merito alla realizzazione dei primi Campionati Nazionali di Debate (ex Olimpiadi di Debate) riconosciuti nel 2022 dal Ministero competizioni d'eccellenza.

Denominazione della rete: Convenzioni per tirocini

ASACOM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: InnovaMenti

Piano Nazionale Scuola Digitale, progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza, disostruzione pediatrica e BLS-D

Approfondimento delle tematiche relative alla sicurezza, della normativa antincendio e sulla sicurezza e tutela della salute nel luogo di lavoro. Formazione obbligatoria ai sensi del D.Lgs. 81/08 ed informazione ai lavoratori. Informazione su somministrazione di farmaci con il medico scolastico, formazione specifica sui temi della disostruzione pediatrica e BLS-D.



Destinatari tutto il personale (secondo necessità formative)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR Scuola 4.0

D.M. 222 dell'11 agosto 2022: formazione degli insegnanti sui temi e le pratiche di didattica digitale integrata. Linee di investimento: 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"; 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 Percorso di (auto)formazione di Didattica Museale

Competenze per una scuola inclusiva : “Star bene” a scuola insieme, migliorare il benessere nell’ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 percorso di (auto)formazione di Alfabetizzazione e potenziamento di lingua inglese come L2

Competenze per il XXI secolo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 percorso di (auto)formazione sui devices in uso presso il nostro Istituto

potenziare le competenze di sistema



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 Percorso di (auto)formazione di Didattica applicata allo studio dei siti archeologici

Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative: percorso di (auto)formazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 Percorso di (auto)formazione CLIL

Competenze per il XXI secolo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 Percorso di (auto)formazione sull'innovazione metodologica applicata alla didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento

migliorare le Competenze di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 Percorso di (auto)formazione per la Tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica



Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 percorso di (auto)formazione sull' Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso delle app didattiche

Competenze per il XXI secolo: Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso delle app didattiche trasversale al potenziamento della lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Modalità di lavoro
- Laboratori
 - Workshop
 - Ricerca-azione
 - Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 percorso di (auto)formazione sulle STEM

Potenziare le competenze di sistema nelle STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Modalità di lavoro
- Laboratori
 - Ricerca-azione
 - Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Procedure emergenza e protocolli operativi

Corso di formazione tenuto dall'RSPP dell'istituto in merito alle procedure da adottare fattivamente nel caso di emergenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutto il personale

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi figure SPP emergenza e figure sensibili primo soccorso e antincendio. Corso di base per lavoratori.

Formazione prevista per legge.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari tutto il personale individuato (secondo necessità formative)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di (auto)formazione Privacy

Con il supporto del DPO ed i materiali messi a disposizione nei corsi promossi dall'USR.

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

Triennio 2022-2025

Il personale scolastico ha obbligo contrattuale di fruire di una formazione strutturale. La L. 107/2015 al c.



124 ha evidenziato che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”. La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Inoltre il decreto ministeriale n. 222 del 2022, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, le istituzioni scolastiche statali sono invitate all'invio del progetto per gli anni scolastici 2022.2023 e 2023-2024. Il citato decreto prevede che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2000 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

L'istituzione scolastica si è dunque prefissata una precisa azione formativa attraverso un doppio percorso che affianca alla formazione obbligatoria prevista (percorso A), un percorso di autoformazione e aggiornamento in base alle esigenze specificamente rilevate (percorso B). Il concetto alla base di questa doppia scelta è che i docenti non disperdano le conoscenze e le competenze acquisite come elemento meramente personale, ma si pongano nell'ottica della condivisione e della comunicazione al fine di un'azione di ricaduta su più vasta scala sul personale scolastico.

IL COLLEGIO DOCENTI - VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 “la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente’ e ‘Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali



rappresentative di categoria”; - VISTO che il Piano di Formazione del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”; - VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015 - Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne; - VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale; - VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29/11/2007 recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti; - CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003); - PRESO ATTO che il MIUR con propria nota prot. 2915 del 15/09/2016 ha emanato le prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico nonché con nota prot. 2998 del 04/10/16 ha emanato il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti; -VISTA la Direttiva MIUR 170/2016 “Direttiva accreditamento Enti di Formazione”; -VISTA la nota MIUR n. 9684 del 06/03/ 2017 “Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019. Questioni operative”,

DELIBERA

il seguente Piano di Formazione del personale docente del XV I.C. “Paolo Orsi” di Siracusa:

Premessa Il presente Piano si propone di orientare la progettualità del nostro istituto e dei docenti al fine di rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi (coerenza con PTOF, RAV , PDM, PAI etc) e concretizzare le proposte formative dell’Amministrazione centrale e periferica. Il Piano di Formazione d’Istituto, si inserisce nel Piano di formazione della rete di ambito, di cui la Scuola fa parte. Il Piano di Formazione d’Istituto è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale. Le attività, in esso contenute, devono pertanto attenersi ai seguenti criteri: - essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell’offerta formativa; - tener conto di ciò che emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo; - tenere conto delle azioni individuate nel piano di miglioramento; - essere coerenti con le priorità dei piani nazionali (PNSD e PNFD) - rispondere alle esigenze formative dei docenti. La legge 107/2015 sancisce alcune priorità della formazione, contenute nel Piano di Formazione Docenti pubblicato il 3 ottobre 2016: - Autonomia organizzativa e didattica - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento - Competenze di lingua straniera - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scuola e Lavoro

- Valutazione e miglioramento Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Il piano di formazione del personale del XV Istituto Comprensivo Paolo Orsi tiene conto delle criticità emerse dal RAV e delle



istanze definite nel PDM in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel Piano Nazionale della Formazione. Il piano di formazione del personale deve rispondere ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale. I percorsi di formazione avranno come target sia la collegialità dei docenti, in modo da elevare lo standard delle modalità di insegnamento all'interno dell'intero Istituto Comprensivo, sia specifiche figure di riferimento che ricoprono, o ricopriranno, determinate mansioni che verranno correlate a veri e propri profili professionali (attività di formazione per gli animatori digitali, per il team per l'innovazione, per i tutor neo-immessi, per i coordinatori per l'inclusione, per ruoli sull'alternanza scuola-lavoro, per il DS ed i suoi collaboratori, approfondimento CLIL). Le linee programmatiche che definiscono il percorso formativo dei docenti della nostra scuola costituiscono solo un primo passo nella direzione di una definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto di un Piano di Formazione d'Istituto: nel corso del triennio si raccoglieranno indicazioni e dati utili a definirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. In aggiunta alla proposta di specifiche azioni di formazione, la nostra scuola progetterà e parteciperà a momenti formativi anche a livello di ambito territoriale, al fine di ottimizzare le risorse e di favorire lo scambio formativo, professionale e culturale, creando sinergie fra le istituzioni scolastiche locali. Sarà quindi sollecitata e favorita la partecipazione individuale a corsi e incontri di formazione promossi da enti esterni certificati, dal MIUR, dall'USP Siracusa, dall'USR Sicilia, da altri Enti territoriali e Istituti esterni. Tutti i docenti del XV IC "Paolo Orsi" di Siracusa sono stati invitati a partecipare a un sondaggio sulla scelta dei corsi di formazione da effettuare nell'ambito del "PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI 2022-2025". Il sondaggio è stato realizzato online con l'utilizzo dell'applicazione Google Moduli.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi dei singoli docenti, dalle risultanze del RAV e dall'analisi degli obiettivi prefissati nel PDM, nel PTOF e dall'atto di indirizzo del Dirigente, presi in considerazione per l'organizzazione di percorsi formativi da realizzarsi nel nostro Istituto Comprensivo per il precedente triennio, sono stati individuati i seguenti ambiti prioritari:

1. Competenze per una scuola inclusiva: "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative (didattica museale, didattica applicata allo studio dei siti archeologici, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica)
2. Competenze per il XXI secolo (Alfabetizzazione/potenziamento lingua inglese come L2, CLIL, Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso di app trasversali all'insegnamento della lingua inglese)
3. Competenze di sistema (Devices in uso presso il nostro Istituto, Innovazione metodologica applicata alla



didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento, STEM)

PERCORSI

A. Formazione obbligatoria

1. Piano Nazionale Scuola Digitale: InnovaMenti di cui alla Nota prot. n. 47582 del 01-12-2021
2. PNRR (animatore digitale e formazione personale e progetto ambienti didattici innovativi scuole 4.0)
3. Sicurezza

B. Piano di (auto)Formazione Docenti Triennio 2022/25 in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento della istituzione scolastica

Premessa

Oltre ai percorsi obbligatorie di (auto)formazione di Istituto, i docenti, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto i percorsi di formazione saranno svolti utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'AT, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo



Monte ore

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Se concettualmente si considera il criterio misurativo dei CFU, la misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di 25 ore (1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate. La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile.

Piano dell'autoformazione di istituto

Di seguito si illustrano i **percorsi di (auto)formazione docenti** inseriti nel relativo Piano di questo I.C.S., approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 112 in data 28/06/2022.

A seguito delle priorità per la formazione evidenziate dalle rilevazioni interne di Istituto, il percorso (auto)formativo sarà strutturato in Unità Formative, programmate e attuate su base triennale come segue:

1. Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative:

- A.S. 2022/2023 didattica museale;
- A.S. 2023/2024 didattica applicata allo studio dei siti archeologici;
- A.S. 2024/2025 tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica

2. Competenze per il XXI secolo:



- A.S. 2022/2023 Alfabetizzazione/potenziamento lingua inglese come L2;
- A.S. 2023/2024 CLIL;
- A.S. 2024/2025 Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso di app trasversali all'insegnamento della lingua inglese

3. Competenze di sistema:

- A.S. 2022/2023 Devices in uso presso il nostro Istituto;
- A.S. 2023/2024 Innovazione metodologica applicata alla didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento
- A.S. 2024/2025 STEM

Ogni unità è definita da un percorso "auto consistente" cioè capace di delineare una competenza professionale (una procedura, un contenuto, una pratica didattica) concretamente raggiungibile. Le attività dovranno essere orientate all'approfondimento di questioni attinenti l'insegnamento, le didattiche, la gestione di contenuti e risorse, il coinvolgimento e le relazioni con gli allievi, la valutazione formativa, con precisi riscontri sull'azione didattica. Momenti di ricerca in classe, di documentazione del lavoro, di scambio di materiali favoriscono infatti una dimensione metodologica di forte partecipazione dei docenti. Pertanto concorreranno alla "profilatura" dell'unità formativa attività diverse: una parte di interventi frontali e/o espositivi; una parte di studio, approfondimento



personale e/o collegiale ad eventuale documentazione anche in modalità on line; una parte per le attività di laboratorio e ricerca (in forma di sperimentazione in classe, di confronto con colleghi, di ricerca-azione, di simulazione, di produzione di materiali). Verrà validata come attività di autoformazione anche la partecipazione a seminari, convegni e attività culturali similari se attinenti al Piano.

Le attività individuali di formazione saranno validate come Unità Formative solo se coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento e le necessità formative individuate per l'Istituto Comprensivo, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"(- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale).

Al termine di ogni anno scolastico, ciascun docente dovrà compilare un modulo-dichiarazione che espliciti la realizzazione delle attività di formazione - unità formativa nel quale verranno indicati: il titolo del corso, l'ente che lo eroga, il numero di ore nonché la tipologia di attività prevalenti e copia delle relative attestazioni.

Il Dirigente scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato e/o qualificato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento e/o la qualificazione.

Il Dirigente Scolastico provvederà alla validazione del percorso formativo dei singoli docenti sulla scorta dei seguenti parametri:

- raggiungimento del numero di ore annuali di formazione ritenuto congruo dal Collegio dei docenti
- coerenza fra i corsi seguiti e le necessità formative individuate per l'Istituto Comprensivo e rilascerà un attestato di conseguimento di unità formativa.

Le modalità di validazione potrebbero essere integrate e/o modificate a seguito di nuove emanazioni ministeriali.

Il Collegio Docenti inoltre,

Visti il C.C.N.L. attualmente in vigore e la L. 107/2015;

Tenuto conto delle necessità di informazione e formazione istituzionale del personale;

Viste le disposizioni ex D.lgs 81/2008 sulla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro;

Con voto palese e unanime, durante la seduta del 1 e del 8 Settembre 2022, ha deliberato il seguente Piano Annuale di Informazione e Formazione in Materia di Tutela della Salute e della



Sicurezza dei Lavoratori, ai sensi del D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii:

- Avvio attività di ricognizione necessità formative e formazione di tutto il personale non formato e degli alunni.
- Informazione per tutti i lavoratori al fine di potenziare conoscenze e procedure utili all'acquisizione di competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti all'interno dell'Istituzione scolastica e alla identificazione, riduzione e gestione dei rischi, nell'ottica della prevenzione e tutela della salute e della sicurezza.
- Formazione/informazione ai docenti ed al personale ATA su sicurezza e privacy- sicurezza dei dati informatici - somministrazione farmaci, fragilità e primo soccorso.
- Informazione ai lavoratori sulla sicurezza
- Welcome days e Settimana della sicurezza con attività di informazione-formazione per tutti gli alunni nell'ambito delle attività previste per il 'Progetto Sicurezza', cui si rimanda.
- prima prova di evacuazione interna (fino al cortile ed all'atrio della scuola).
- prova completa di tutto il personale e degli studenti dell'Istituto fino ai punti di raccolta per tutti i plessi.
- Formazione sicurezza di base per lavoratori, RLS, ASPP, primo soccorso e antincendio secondo necessità formative rilevate.
- Formazione BLS-D e disostruzione pediatrica
- Formazione/ informazione curricolare per tutti gli alunni frequentanti l'Istituto sulle norme di prevenzione e protezione e sui sistemi di sicurezza ed evacuazione dell'Istituto a cura dei docenti di classe e dei referenti interni per la sicurezza e l'evacuazione.
- Progettazione corsi di formazione a completamento di quelli già avviati ad inizio di anno scolastico.

Il piano troverà applicazione compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola.

Il presente Piano potrà essere rivisto alla luce di ulteriori emanazioni ministeriali, successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce, nonché integrato con le unità formative di ambito.

Il presente Piano fa parte integrante del PTOF dell'Istituto.

(deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 01/09/2022 e del 08/09/2022 - delibere n. 16 e 28-. Il Piano è stato aggiornato per l'inserimento nel PTOF e, pertanto, confermato nella seduta del collegio del 16-12-2022. Le date previste e le modalità/ ore saranno aggiornate anche in relazione agli impegni del personale).



Piano di formazione del personale ATA

Corsi su: Nuova Programmazione PON, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, FVOE e Nuovo Codice degli Appalti, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio, TFR

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Corsi su: Corso di aggiornamento Sicurezza L.n.626/94 e ss.mm, I Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Ricostruzioni carriera/progressioni, Attività negoziale, FVOE/Nuovo Codice Appalti, Trasparenza e privacy, Passweb, TFR/TFS/ultimo miglio

Descrizione dell'attività di formazione Funzioni amministrative di competenza



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Corsi su: Corso di formazione sulla Sicurezza L.n.626/94 e successive modifiche e aggiornamento, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Assistenza igienico sanitaria agli alunni diversamente abili.

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza e assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA ANNO SCOLASTICO 2023/2024



in applicazione del CCNL 2006/2009, Capo VI

*** **

DSGA: Nuova Programmazione PON, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, FVOE e Nuovo Codice degli Appalti, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio, TFR.

Assistenti Amministrativi: Corso di aggiornamento sulla Sicurezza L.n. 626/94 e successive modifiche, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, FVOE e Nuovo Codice degli Appalti, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio, TFR.

Collaboratori Scolastici: Corso di formazione sulla Sicurezza L.n.626/94 e successive modifiche e aggiornamento, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Assistenza igienico sanitaria agli alunni diversamente abili.

Si precisa che se saranno disponibili delle economie sulle risorse assegnate all'aggiornamento o se si riterrà utile ed opportuno, si

segnaleranno anche altri corsi di formazione in aggiunta a quelli suindicati o in sostituzione.